**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO**

**Escola EB 2+3 Paula Vicente / Escola Secundária do Restelo**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO – PORTUGUÊS – Ano letivo 2021 / 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APRENDER A CONHECER**  **APRENDER A FAZER** | | **APRENDER A VIVER JUNTOS**  **APRENDER A SER** |
| **Competências/Domínios** | **Aprendizagens Essenciais/Articulação com o Perfil do Aluno[[1]](#footnote-2)** | | **Competências Gerais**  **Formação para a Cidadania** | |
| **Oralidade** | **Leitura**  **Produção Escrita[[2]](#footnote-3)**  **Educação Literária**  **Gramática[[3]](#footnote-4)** |
| * Compreensão oral * Expressão oral * Leitura | * Compreensão escrita * Expressão escrita * Funcionamento da língua | * Respeito pelas regras estabelecidas no código de conduta * Cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos * Realização dos trabalhos de casa * Empenho, sentido de responsabilidade e cooperação. * Autonomia na organização das aprendizagens * Respeito pelo outro | |
| **Estratégias/Desempenhos** | * Utilizar estratégias de escuta adequadas * Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização * Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização * Participar de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a atividade escolar * Utilizar estratégias de leitura diversificadas * Resposta a questionários de compreensão e interpretação oral | * Captar o sentido e interpretar textos escritos * Produzir textos de várias tipologias - realizando operações de planificação; cumprindo as propriedades de textualidade; redigindo textos com finalidades diversas e destinatários variados; expressando opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada e realizando operações de revisão * Identificar marcas linguísticas de distintos usos da língua * Refletir sobre as regras de funcionamento da língua * Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico |
| **Instrumentos** | * Participação * Interação * Exposição oral * Outros trabalhos | * Trabalhos de aula * Avaliação sumativa * Outros trabalhos |
| **Percentagem na avaliação:**   * **Regime presencial e misto** * **Regime não presencial** | **20%**  **40%** | **65%**  **40%** | **15%**  **20%** | |

**Formas de determinação da classificação, incluindo fatores de ponderação:**

Em cada período letivo é apurada uma classificação que será obtida com recurso aos elementos de avaliação recolhidos nesse período.

No segundo período, a avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no primeiro e segundo períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem [(1º P. + 2º P.) : 2].

No terceiro período, a avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no segundo e terceiro períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem [(2º P. + 3º P.) : 2].

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO**

**Escola EB 2+3 Paula Vicente / Escola Secundária do Restelo**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO – PORTUGUÊS – Ano letivo 2021 / 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **No 3º Ciclo, o aluno deve:** | 1. Compreender e produzir discursos orais formais e públicos;  2. Interagir verbalmente de uma forma apropriada em situações formais e institucionais;   1. Ser um leitor fluente e crítico;   4. Usar multifuncionalmente a escrita, com correção linguística e domínio das técnicas de composição de vários tipos de texto;  5. Explicitar aspetos fundamentais da estrutura e do uso da língua, através da apropriação de metodologias básicas de análise, e investir esse conhecimento na mobilização das estratégias apropriadas à compreensão e produção oral e escrita. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Para obter 3 deve:** | **Para obter 4 deve:** | **Para obter 5 deve:** |
| . Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal, expondo razões e justificações para uma opinião ou um projeto.  . Escrever textos coesos e simples acerca de temas diversificados.  . Ler corretamente.  . Participar corretamente nas atividades propostas  . Fazer habitualmente o T.P.C.  . Manter o caderno diário habitualmente organizado  . Obter **nível 3** na maioria dos testes e trabalhos individuais | . Exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre diversos temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.  . É capaz de escrever textos complexos com clareza e fluência, num estilo adequado e eficaz, com uma estrutura lógica e coerente.  . Ler correta e fluentemente.  . Participar bem nas atividades propostas.  . Fazer sempre e bem o T.P.C.  . Manter sempre o caderno diário organizado  . Obter **nível 4** na maioria dos testes e trabalhos individuais | . Exprimir-se sobre temas complexos, deforma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.  . Escrever textos bem estruturados, com clareza, sobre assuntos complexos, desenvolvendo e defendendo pontos de vista, acrescentando informações complementares, razões e exemplos pertinentes, e concluindo adequadamente.  . Ler com expressividade correta e fluentemente.  . Participar muito bem nas atividades propostas  . Fazer sempre e muito bem o T.P.C.  . Manter o caderno diário sempre muito bem organizado  . Obter **nível 5** na maioria dos testes e trabalhos individuais |

1. Em conformidade com as ***Aprendizagens Essenciais*** selecionadas pela tutela e com o ***Perfil do Aluno*** à saída do ensino básico. [↑](#footnote-ref-2)
2. No regime não presencial, a avaliação da competência escrita poderá ser complementada com um questionário oral. [↑](#footnote-ref-3)
3. Aplicam-se os critérios de desvalorização da expressão escrita estabelecidos em sede de Grupo de Recrutamento. [↑](#footnote-ref-4)