**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO**

**Escola EB 2+3 Paula Vicente / Escola Secundária do Restelo**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO – PORTUGUÊS – Ano letivo 2021 / 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **APRENDER A CONHECER** **APRENDER A FAZER** | **APRENDER A VIVER JUNTOS** **APRENDER A SER** |
| **Competências/Domínios** | **Aprendizagens Essenciais/Articulação com o Perfil do Aluno[[1]](#footnote-2)** | **Competências Gerais****Formação para a Cidadania** |
| **Oralidade** | **Leitura****Produção Escrita[[2]](#footnote-3)****Educação Literária****Gramática[[3]](#footnote-4)** |
| * Compreensão oral
* Expressão oral
* Leitura
 | * Compreensão escrita
* Expressão escrita
* Funcionamento da língua
 | * Respeito pelas regras estabelecidas no código de conduta
* Cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos
* Realização dos trabalhos de casa
* Empenho, sentido de responsabilidade e cooperação.
* Autonomia na organização das aprendizagens
* Respeito pelo outro
 |
| **Estratégias/Desempenhos** | * Utilizar estratégias de escuta adequadas
* Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização
* Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização
* Participar de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a atividade escolar
* Utilizar estratégias de leitura diversificadas
* Resposta a questionários de compreensão e interpretação oral
 | * Captar o sentido e interpretar textos escritos
* Produzir textos de várias tipologias - realizando operações de planificação; cumprindo as propriedades de textualidade; redigindo textos com finalidades diversas e destinatários variados; expressando opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada e realizando operações de revisão
* Identificar marcas linguísticas de distintos usos da língua
* Refletir sobre as regras de funcionamento da língua
* Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico
 |
| **Instrumentos** | * Participação
* Interação
* Exposição oral
* Outros trabalhos
 | * Trabalhos de aula
* Avaliação sumativa
* Outros trabalhos
 |
| **Percentagem na avaliação:*** **Regime presencial e misto**
* **Regime não presencial**
 | **20%****40%** | **65%****40%** | **15%****20%** |

**Formas de determinação da classificação, incluindo fatores de ponderação:**

Em cada período letivo é apurada uma classificação que será obtida com recurso aos elementos de avaliação recolhidos nesse período.

No segundo período, a avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no primeiro e segundo períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem [(1º P. + 2º P.) : 2].

No terceiro período, a avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no segundo e terceiro períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem [(2º P. + 3º P.) : 2].

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO**

**Escola EB 2+3 Paula Vicente / Escola Secundária do Restelo**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO – PORTUGUÊS – Ano letivo 2021 / 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **No 3º Ciclo, o aluno deve:** | 1. Compreender e produzir discursos orais formais e públicos;2. Interagir verbalmente de uma forma apropriada em situações formais e institucionais;1. Ser um leitor fluente e crítico;

4. Usar multifuncionalmente a escrita, com correção linguística e domínio das técnicas de composição de vários tipos de texto;5. Explicitar aspetos fundamentais da estrutura e do uso da língua, através da apropriação de metodologias básicas de análise, e investir esse conhecimento na mobilização das estratégias apropriadas à compreensão e produção oral e escrita. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Para obter 3 deve:** | **Para obter 4 deve:** | **Para obter 5 deve:** |
| . Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal, expondo razões e justificações para uma opinião ou um projeto.. Escrever textos coesos e simples acerca de temas diversificados.. Ler corretamente.. Participar corretamente nas atividades propostas. Fazer habitualmente o T.P.C.. Manter o caderno diário habitualmente organizado. Obter **nível 3** na maioria dos testes e trabalhos individuais | . Exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre diversos temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.. É capaz de escrever textos complexos com clareza e fluência, num estilo adequado e eficaz, com uma estrutura lógica e coerente.. Ler correta e fluentemente.. Participar bem nas atividades propostas.. Fazer sempre e bem o T.P.C.. Manter sempre o caderno diário organizado. Obter **nível 4** na maioria dos testes e trabalhos individuais | . Exprimir-se sobre temas complexos, deforma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.. Escrever textos bem estruturados, com clareza, sobre assuntos complexos, desenvolvendo e defendendo pontos de vista, acrescentando informações complementares, razões e exemplos pertinentes, e concluindo adequadamente.. Ler com expressividade correta e fluentemente.. Participar muito bem nas atividades propostas. Fazer sempre e muito bem o T.P.C.. Manter o caderno diário sempre muito bem organizado. Obter **nível 5** na maioria dos testes e trabalhos individuais |

1. Em conformidade com as ***Aprendizagens Essenciais*** selecionadas pela tutela e com o ***Perfil do Aluno*** à saída do ensino básico. [↑](#footnote-ref-2)
2. No regime não presencial, a avaliação da competência escrita poderá ser complementada com um questionário oral. [↑](#footnote-ref-3)
3. Aplicam-se os critérios de desvalorização da expressão escrita estabelecidos em sede de Grupo de Recrutamento. [↑](#footnote-ref-4)