**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO - Escola Secundária do Restelo**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO SECUNDÁRIO – PORTUGUÊS – 2021-2022[[1]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **APRENDER A CONHECER****APRENDER A FAZER** | **APRENDER A VIVER JUNTOS** **APRENDER A SER** |
| **Competências/****Domínios** | **Aprendizagens Essenciais/Articulação com o Perfil do Aluno[[2]](#footnote-3)** | **Competências Gerais****Formação para a Cidadania** |
| **Oralidade** | **Leitura** **Produção Escrita[[3]](#footnote-4)****Educação Literária****Gramática[[4]](#footnote-5)** |
| * Compreensão oral
* Expressão oral
* Leitura
 | * Compreensão escrita
* Expressão escrita
* Funcionamento da língua
 | * Respeito pelas regras estabelecidas no código de conduta
* Cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos
* Realização dos trabalhos de casa
* Empenho, sentido de responsabilidade e cooperação.
* Autonomia na organização das aprendizagens
* Respeito pelo outro
 |
| **Estratégias/****Desempenhos** | * Utilizar estratégias de escuta adequadas
* Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização
* Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização
* Resposta a questionários de compreensão e interpretação oral
* Participar de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a atividade escolar
* Utilizar estratégias de leitura diversificadas
* Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos
 | * Captar o sentido e interpretar textos escritos
* Produzir textos de várias tipologias - realizando operações de planificação; cumprindo as propriedades de textualidade; redigindo textos com finalidades diversas e destinatários variados; expressando opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada e realizando operações de revisão
* Identificar marcas linguísticas de distintos usos da língua
* Refletir sobre as regras de funcionamento da língua
* Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico
 |
| **Instrumentos** | * Participação
* Interação
* Exposição oral
* Outros trabalhos
 | * Trabalhos de aula
* Avaliações sumativas
* Outros trabalhos
 |
| **Percentagem na avaliação:*** **Regime presencial e misto**
* **Regime não presencial**
 | **20%** **40%** | **70%** **40%** | **10%** **20%** |

**Formas de determinação da classificação, incluindo fatores de ponderação:**

Em cada período letivo é apurada uma classificação que será obtida com recurso aos elementos de avaliação recolhidos nesse período.

No segundo período, a avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no primeiro e segundo períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem [(1º P. + 2º P.) : 2].

No terceiro período, a avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no segundo e terceiro períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem [(2º P. + 3º P.) : 2].

1. O enquadramento dos temas / domínios de **cidadania e desenvolvimento** nos critérios específicos da disciplina, nomeadamente ao nível das **competências transversais, de oralidade e escrita**, terá um peso determinado de acordo com os projetos a delinear em Conselhos de Turma. [↑](#footnote-ref-2)
2. Em conformidade com as ***Aprendizagens Essenciais*** selecionadas pela tutela e com o ***Perfil do Aluno*** à saída do ensino secundário. [↑](#footnote-ref-3)
3. No regime não presencial, a avaliação da competência escrita poderá ser complementada com um questionário oral. [↑](#footnote-ref-4)
4. Aplicam-se os critérios de desvalorização da expressão escrita estabelecidos em sede de Grupo de Recrutamento. [↑](#footnote-ref-5)