



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO  
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO | DISCIPLINA DE FRANCÊS  
2021.2022



Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto

Nota: Os critérios específicos de avaliação foram elaborados de acordo com a legislação em vigor, tendo por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Na sua elaboração, foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001).

APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER				
Domínios/Aprendizagens Essenciais (a)		Ponderações por domínio para efeitos de classificação	Descritores do Perfil do Aluno	Processos de recolha de informação (b)
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	<b>DOMÍNIOS TRANSVERSAIS</b>	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>		
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Reconhecer realidades interculturais distintas: · Projetos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento e/ou Flexibilidade Curricular e/ou outras atividades (PAA, Projetos)	<b>Competência escrita</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão, interação e produção escrita: · Compreender: apreender eficazmente o sentido de textos de natureza diversa.</li><li>· Escrever: elaborar textos claros e variados de modo estruturado.</li></ul>	<b>COMPETÊNCIA ESCRITA: 60%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão Escrita: 30%</li><li>• Interação/Produção Escrita: 30%</li></ul>	Conhecedor/sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)
	<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> · Comunicar eficazmente em contexto; · Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; · Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; · Pensar criticamente; · Relacionar	<b>Competência oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão, interação, produção oral: · Ouvir: identificar/interpretar o conteúdo e forma da mensagem.</li><li>· Falar: interagir com eficácia; falar sobre os temas explorados.</li></ul>	<b>COMPETÊNCIA ORAL: 25%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão Oral: 10%</li><li>• Interação/Produção Oral: 15%;</li></ul>	

	<p>conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem;</li> <li>· Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira.</li> </ul>				<p>recuperação e consolidação das aprendizagens.</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo (processo e produto);</p> <p>OBSERVAÇÃO DIRETA: - Grelhas de observação;</p>
<b>APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER</b>					
<b>ATTITUDES E VALORES</b>	<p>Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Relacionamento interpessoal, social e intercultural; Autonomia e espírito crítico construtivo; Empenho e sentido de responsabilidade; Capacidade de organização das aprendizagens; Cooperação nas atividades; Atitude cívica e espírito de iniciativa;</p>		Atitudes e valores: 15%	<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>- Ficha de autoavaliação (c);</p> <p>- Grelhas de observação;</p>

a) Os desempenhos relativos a cada Domínio encontram-se enunciados nos documentos *Aprendizagens Essenciais* referentes a cada nível de ensino.

b) Do conjunto de instrumentos de recolha de informação indicados, cada professor escolhe aqueles que melhor se adequam às características das suas turmas.

c) Este instrumento tem caráter consultivo, NÃO RELEVA para o apuramento da classificação do aluno.

**Nota 1:** Os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (MSAI) são avaliados segundo a legislação em vigor.

**Nota 2:** A classificação resulta de uma síntese ponderada dos dados recolhidos no âmbito dos domínios específicos da disciplina, por diversos modos, ao longo do processo de ensino-aprendizagem, os quais permitem formular juízos globais, evolutivos, sobre as aprendizagens, as capacidades e atitudes desenvolvidas pelos alunos.

**Formas de determinação da classificação, incluindo fatores de ponderação - Regimes Presencial, Misto e E@D:**

1.º Período; 2.º Período = [1.º P. + 2.º P.] : 2] (avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no primeiro e segundo períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem; 3.º Período = [(1.º P. + 2.º P.) : 3] (a avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no primeiro, segundo e terceiro períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem).

Em cada período, a classificação final (aproximada às unidades) é convertida no respetivo nível de acordo com a seguinte tabela:

<b>0%-19%</b>	<b>20%-49%</b>	<b>50%-69%</b>	<b>70%-89%</b>	<b>90%-100%</b>
<b>Nível 1 Fraco</b>	<b>Nível 2 Insuficiente</b>	<b>Nível 3 Suficiente</b>	<b>Nível 4 Bom</b>	<b>Nível 5 Muito Bom</b>