



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO

Sede - Escola Secundária do Restelo

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS
DE
AVALIAÇÃO**

1º CICLO

1º Ano – 2º Ano – 3º Ano – 4º Ano

Critérios Específicos

Os critérios específicos de avaliação são os que a seguir se enunciam e incidem sobre dois domínios cujas respetivas ponderações, constam do quadro seguinte:

DOMÍNIOS	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Aprendizagens essenciais, específicas de cada disciplina: Português Matemática Estudo do Meio Educação Artística – Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música Educação Física Inglês	70 %			
	50 % Fichas e trabalhos escritos 20 % Participação, trabalho em grupo e oralidade			
Aprendizagens do domínio pessoal e social: Cidadania e Desenvolvimento A componente Cidadania e Desenvolvimento é uma área de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino no 1º ciclo.	30 %			
	Atitudes - autonomia, responsabilidade, interesse e empenho			

1. Instrumentos de avaliação

- Observação contínua do desempenho dos alunos com respetivo registo
- Análise de trabalhos escritos
- Observação da participação no trabalho de grupo
- Fichas de Avaliação Formativa
- Fichas de Avaliação Sumativa
- Registos de auto avaliação para os alunos do 3º e 4º anos - (2º período e 3º período)
- Avaliação sumativa externa - alunos do 2º ano

2. Menções a aplicar

No 1º Ciclo, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa:

- Muito Bom (entre 90% e 100%)
- Bom (entre 70% e 89%)
- Suficiente (entre 50% e 69%)
- Insuficiente (entre 0% e 49%)

O nível atribuído a cada disciplina deve refletir os domínios transversais e essenciais que fazem parte dos conteúdos programáticos e contemplam as aprendizagens das diferentes disciplinas do 1º Ciclo.

Considerando a sua natureza instrumental, exceciona-se do disposto no número anterior Tecnologias da Informação e Comunicação.

DESCRITORES DE DESEMPENHO - 1º, 2º, 3º e 4º ANOS

Domínio Cognitivo

Uso da informação	Descritores de desempenho	1º	2º	3º	4º
	Compreender diferentes discursos extraindo e retendo a informação essencial.	X	X	X	X
	Expressar-se oralmente com autonomia e clareza em função do contexto, do objetivo comunicativo e usar vocabulário diversificado.	X	X	X	X
	Usar o conhecimento da língua como instrumento na aprendizagem da leitura e da escrita.	X	X	X	X
	Conhecer estratégias básicas para a decifração automática de cadeias grafemáticas, para extração de informação escrita e apreensão do sentido global do texto.		X	X	X

	Localizar nos textos a informação adequada.		X	X	X
	Saber extrair e usar a informação para comunicar.		X	X	X
	Produzir textos com diferentes objetivos comunicativos dominando as técnicas básicas de organização textual. Letra legível.			X	X

Resolução de problemas	Descritores de desempenho	1°	2°	3°	4°
	Compreender o sistema de numeração de posição e do modo como este se relaciona com os algoritmos das quatro operações.	X	X	X	X
	Formular soluções possíveis para resolver situações-problema.	X FC	X FC	X	X FC
	Compreender o processo de medida e a aptidão para fazer medições e estimativas em situações diversas do quotidiano utilizando instrumentos apropriados.		X	X	X
	Dominar técnicas de recolha e tratamento de dados.	X	X	X	X
	Compreender e resolver situações problemáticas relacionadas com o dia-a-dia.	X FC	X FC	X	X

Pensamento crítico e pensamento criativo	Descritores de desempenho	1°	2°	3°	4°
	Revelar pensamento crítico.	X	X	X	X
	Formular corretamente perguntas e respostas com enunciados completos.		X	X	X
	Demonstrar criatividade em diferentes situações.	X	X	X	X
	Usar os meios adequados à atividade.	X	X	X	X

	Usar juízos corretos e fundamentados, com vista à tomada de posição fundamentada, recorrendo à observação e análise de informação.			X	X
--	--	--	--	---	---

Interesse e participação	Descritores de desempenho	1º	2º	3º	4º
	Intervir ativamente nas aulas revelando interesse e colaborando nas atividades.	X	X	X	X
	Querer aprender mais.	X FC	X FC	X	X

Comunicação adequada	Descritores de desempenho	1º	2º	3º	4º
	Comunicar com progressiva autonomia e clareza.	X	X	X	X
	Saber escutar.	X	X	X	X
	Conhecer vocabulário diversificado.	X	X	X	X
	Decifrar material escrito e compreender o sentido global e de localização da informação <ul style="list-style-type: none"> - saber ler com clareza, fluência e entoação; - identificar as ideias principais do texto. 		X	X	X
	Usar corretamente a Língua Portuguesa, na leitura e na escrita.		X	X	X
	Saber produzir textos escritos com diferentes objetivos comunicativos e com criatividade.		X	X	X

Domínio Metodológico

Métodos de trabalho adequados	Descritores de desempenho	1º	2º	3º	4º
	Saber organizar o seu trabalho.	X	X	X	X
	Revelar progressivamente maior autonomia.	X	X	X	X
	Realizar tarefas por iniciativa própria.	X	X	X	X
	Responsabilizar-se por terminar as tarefas propostas.	X	X	X	X FC
	Saber usar as TIC.	X	X	X	X

Domínio Pessoal e Social

Construção de uma cidadania responsável	Descritores de desempenho	1º	2º	3º	4º
	Respeitar normas e regras estabelecidas.	X	X	X	X
	Manifestar sentido de responsabilidade.	X	X	X	X
	Ser solidário e saber cooperar com os outros.	X	X	X	X
	Ponderar as ações próprias e dos outros em função do bem comum.	X FC	X FC	X	X
	Negociar a solução de conflitos.	X FC	X FC	X	X
	Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.	X FC	X FC	X	X FC

Relacionamento interpessoal	Descritores de desempenho	1°	2°	3°	4°
	Reconhecer as necessidades dos outros e colaborar com eles.	X	X	X	X FC
	Saber trabalhar em grupo respeitando a opinião dos outros.	X	X	X	X
	Participar de forma adequada nas atividades escolares.	X	X	X	X
	Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	X FC	X FC	X	X FC

Notas:

Os domínios são avaliados de acordo com os descritores de desempenho definidos nas tabelas supramencionadas, tomando-se como referência a sinalização através de “X” que indica os anos em que cada descritor se aplica.

Os descritores assinalados com **FC** foram os seleccionados pelo grupo de Flexibilidade Curricular, para serem trabalhados através de projetos a desenvolver com os alunos, no tempo correspondente à componente de Oferta Complementar: Cidadania e Desenvolvimento.

Departamento Curricular do 1º Ciclo do Ensino Básico