



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º ciclo)**

**Ano letivo: 2022/2023**

<b>DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>CONHECIMENTOS/COMPETÊNCIAS/CAPACIDADES DESENVOLVIDAS</b>
<b>APRENDER A CONHECER</b> <b>APRENDER A FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Testes escritos - 65%</li><li>❖ Trabalhos realizados (individual/grupo) - 10%</li><li>❖ <b>Total - 75%</b></li></ul>
<b>APRENDER A VIVER JUNTOS</b> <b>APRENDER A SER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Cumprimento do dever de pontualidade e de assiduidade - 5%</li><li>❖ Organização e apresentação dos materiais necessários para o funcionamento da aula - 5%</li><li>❖ Respeito pelo espaço da sala de aula - 5%</li><li>❖ Empenho na realização das atividades propostas - 5%</li><li>❖ Cooperação com os colegas e professor - 5%</li><li>❖ <b>Total - 25%</b></li></ul>

## Perfil do aluno

<b>Nível Um (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não aceita ou não cumpre as tarefas a que se propõe;</li><li>- Não se integra minimamente no trabalho de grupo;</li><li>- Intervém sempre despropositadamente;</li><li>- Não produz nem colabora na produção de textos temáticos;</li><li>- Nos testes de avaliação demonstra não ter adquirido quaisquer conhecimentos;</li><li>- Não cumpre as tarefas de casa.</li></ul>
<b>Nível Dois (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não cumpre muitas vezes as tarefas a que se propõe;</li><li>- Colabora pouco no trabalho de grupo;</li><li>- Intervém despropositadamente muitas vezes;</li><li>- Produz textos temáticos com bastantes incorreções;</li><li>- Nos testes de avaliação não demonstra ter adquirido os conhecimentos mínimos revelando dificuldades de compreensão;</li><li>- Não cumpre muitas vezes as tarefas de casa.</li></ul>
<b>Nível Três (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre quase sempre as tarefas a que se propõe;</li><li>- Colabora bem no trabalho de grupo;</li><li>- Intervém quase sempre corretamente,</li><li>- Produz textos temáticos minimamente corretos;</li><li>- Nos testes de avaliação demonstra ter adquirido, pelo menos os conhecimentos mínimos e compreendido razoavelmente os assuntos;</li><li>- Cumpre quase sempre as tarefas de casa.</li></ul>
<b>Nível Quatro (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre sempre as tarefas a que se propõe;</li><li>- Colabora bem no trabalho de grupo</li><li>- Intervém corretamente;</li><li>- Produz textos temáticos corretos e organizados;</li><li>- Nos testes de avaliação demonstra ter dominado totalmente os assuntos, aplicando-os com facilidade a situações novas.</li><li>- Cumpre sempre e bem as tarefas de casa.</li></ul>
<b>Nível Cinco (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre empenhadamente as tarefas a que se propõe;</li><li>- Colabora empenhadamente ou lidera o grupo;</li><li>- Intervém corretamente e com espírito crítico;</li><li>- Produz textos temáticos corretos muito completos e originais;</li><li>- Nos testes de avaliação demonstra ter dominado totalmente os assuntos, aplicando-os com facilidade a situações novas;</li><li>- Cumpre sempre e bem as tarefas de casa.</li></ul>

## Critérios Específicos de avaliação no 5.º e no 6.º anos

A avaliação incide sobre as aprendizagens e as metas curriculares definidas no currículo nacional para a disciplina de História e Geografia de Portugal e no despacho nº 590/2017.

**No 5.º ano o aluno deverá**

- Ter adquirido técnicas de investigação que lhe permitam recolher, registar e tratar diferentes tipos de informação;
- Saber utilizar diferentes formas de comunicação escrita e oral que lhe permitam produzir biografias, narrativas simples, participar em pequenos debates e apresentar oralmente trabalhos ao nível da turma;
- Saber utilizar e ordenar as unidades de referência temporal;
- Conhecer a localização e as principais características naturais do território português identificando e interpretando as suas diversas formas de representação;
- Identificar a Península Ibérica como lugar de passagem e de fixação de muitos povos, que deve ser capaz de identificar;
- Reconhecer a herança cultural desses povos;
- Saber explicar a formação da nacionalidade e o processo de reconquista;
- Conhecer aspetos da vida quotidiana no século XIII;
- Conhecer a situação económico social de Portugal no final do século XIV e a sua repercussão na crise de 1383-1385;
- Conhecer os aspetos essenciais da expansão portuguesa na vertente das conquistas e das descobertas.
- Conhecer algumas das consequências da expansão;
- Compreender a crise de 1580, a perda da independência e a restauração.

No 6.º ano o aluno deverá desenvolver as aptidões necessárias para prosseguir com sucesso os estudos no 3º ciclo do ensino básico. Assim deverá:

- Ter adquirido técnicas de investigação que lhe permitam recolher, registar e tratar diferentes tipos de informação de modo mais aprofundado do que no 5º ano;
- Ser capaz de interpretar informação histórica diversa;
- Saber organizar ficheiros temáticos, de conceitos ou de referências bibliográficas;
- Saber utilizar formas de comunicação escrita e oral que lhe permitam produzir biografias, diários, narrativas, resumos, sínteses ; participar em pequenos debates e apresentar oralmente trabalhos ao nível da turma;
- Saber seriar, ordenar e comparar factos, situações e acontecimentos;
- Saber utilizar e ordenar as unidades de referência temporal;
- Conhecer os territórios do império português no século XVIII e seus recursos naturais;
- Compreender a monarquia absoluta no tempo de D. João V;
- Reconhecer a ação do marquês de Pombal na reconstrução da cidade de Lisboa após o terramoto de 1755;
- Compreender a importância da revolução francesa na revolução liberal de 1820;
- Distinguir monarquia absoluta de monarquia liberal;
- Identificar razões que levaram à revolução liberal de 1820;
- Distinguir aspetos da vida quotidiana nos campos e nas cidades na 2ª metade do século XIX;
- Conhecer razões da queda da monarquia;
- Distinguir Monarquia de República;
- Compreender a situação política, social, económica e cultural no período do Estado Novo;
- Conhecer razões do golpe militar de 25 de abril de 1974;
- Distinguir ditadura de regime democrático;
- Nomear características do Portugal de hoje relativamente a: população, espaços rurais e urbanos e setores de atividade;
- Identificar organizações internacionais em que Portugal se integra.