



	APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER		APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER
Competências/ Domínios	Aprendizagens Essenciais/Articulação com o Perfil do Aluno <sup>2</sup>		Competências Gerais Formação para a Cidadania
	Oralidade	Leitura e Escrita <sup>3</sup> Educação Literária Gramática <sup>4</sup>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão oral</li> <li>Expressão oral</li> <li>Leitura</li> </ul>	
Estratégias/ Desempenhos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar estratégias de escuta adequadas</li> <li>Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização</li> <li>Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização</li> <li>Resposta a questionários de compreensão e interpretação oral</li> <li>Participar de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a atividade escolar</li> <li>Utilizar estratégias de leitura diversificadas</li> <li>Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Captar o sentido e interpretar textos escritos</li> <li>Produzir textos de várias tipologias - realizando operações de planificação; cumprindo as propriedades de textualidade; redigindo textos com finalidades diversas e destinatários variados; expressando opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada e realizando operações de revisão</li> <li>Identificar marcas linguísticas de distintos usos da língua</li> <li>Refletir sobre as regras de funcionamento da língua</li> <li>Utilizar consciencemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelas regras estabelecidas no código de conduta</li> <li>Cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos</li> <li>Realização dos trabalhos de casa</li> <li>Empenho, sentido de responsabilidade e cooperação.</li> <li>Autonomia na organização das aprendizagens</li> <li>Respeito pelo outro</li> </ul>
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação</li> <li>Interação</li> <li>Exposição oral</li> <li>Trabalhos de casa</li> <li>Outros trabalhos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de casa</li> <li>Trabalhos de aula</li> <li>Avaliações sumativas</li> <li>Outros trabalhos</li> </ul>	
Percentagem na avaliação:			
• Regime presencial e misto	20%	70%	10%
• Regime não presencial	40%	40%	20%

Formas de determinação da classificação, incluindo fatores de ponderação:

Em cada período letivo é apurada uma classificação que será obtida com recurso aos elementos de avaliação recolhidos nesse período.

No segundo período, a avaliação sumativa corresponde à seguinte ponderação, tendo em atenção a progressão na aprendizagem;  $C2^{\circ}P = [(4 \times 1^{\circ} P) + (6 \times 2^{\circ} P) : 10]$

No terceiro período, a avaliação sumativa corresponde à seguinte ponderação, tendo em atenção a progressão na aprendizagem;  $C2^{\circ}P = [(5 \times 2^{\circ} P) + (5 \times 3^{\circ} P) : 10]$

<sup>1</sup>O enquadramento dos temas / domínios de **cidadania e desenvolvimento** nos critérios específicos da disciplina, nomeadamente ao nível das **competências transversais, de oralidade e escrita**, terá um peso determinado de acordo com os projetos a delinear em Conselhos de Turma.

<sup>2</sup> Em conformidade com as **Aprendizagens Essenciais** selecionadas pela tutela e com o **Perfil do Aluno** à saída do ensino secundário.

<sup>3</sup>A avaliação da competência escrita poderá ser complementada com um questionário oral.

<sup>4</sup> Aplicam-se os critérios de desvalorização da expressão escrita estabelecidos em sede de Grupo de Recrutamento.