



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO
260 GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO - 2º ciclo - 2022/2023

Os critérios de avaliação constituem um instrumento com o qual o professor poderá determinar o grau de sucesso que decorre da expressão das várias competências adquiridas pelo aluno no desempenho dos objetivos programáticos em articulação com o perfil dos alunos.
Estes critérios foram estabelecidos pelo grupo de EF, com o objetivo principal de uniformizar os padrões de aferição das aprendizagens essenciais a avaliar nesta disciplina, a saber, as aprendizagens ao nível das atitudes, ao nível dos conhecimentos e ao nível das capacidades.

Domínios de competência (% nota final)	Parâmetros a avaliar	Perfil Aluno	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Atitudes (40%) APRENDER A SER E A VIVER JUNTOS	Assiduidade/Pontualidade Empenho nas tarefas da aula Comportamento/Cooperação na organização-desenvolvimento da aula (inclui relação com colegas, professor/funcionários e conduta no balneário)	B, C, D, E, F, G, I, J	Menos de 40% Raramente se empenha Mau comportamento Dificuldades na organização e desenvolvimento da aula	Entre 40% e 64% Revela pouco empenho Comportamento irregular. Não coopera na organização e desenvolvimento	Entre 65% e 79% Empenho satisfatório Comportamento razoável Coopera se solicitado	Entre 80% e 89% Revela bom empenho Bom comportamento Coopera espontaneamente	90% ou mais Empenha-se e incentiva Comportamento exemplar Cooperação e criatividade
Conhecimentos (10%) APRENDER A CONHECER	Testes/ Trabalhos em grupo ou individuais Fichas e relatórios	A, B, E, F, G, I	Menos de 20% Praticam/ desconhece	Entre 21% e 49% Conhece, mas pouco	Entre 50% e 69% Conhece razoavelmente	Entre 70% e 89% Revela bom conhecimento	90% ou mais Conhece muito bem
Capacidades (50%) APRENDER A FAZER	Ações motoras e/ou gestos técnicos em exercício critério Ações motoras e/ou gestos técnicos em situação de jogo condicionado, sequência, coreografia, percurso, etc. Pertinência da aplicação dos mesmos em situação de jogo condicionado, sequência, coreografia, percurso, etc.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Menos de 20% Não executa as habilidades motoras e/ou gestos técnicos com competência. Não aplica as estratégias táticas ofensiva ou defensiva em pequenas tarefas práticas de formato reduzido.	Entre 21% e 49% Executa as habilidades motoras e/ou gestos técnicos de forma inconsistente. Raramente aplica as estratégias táticas ofensiva ou defensiva em pequenas tarefas práticas de formato reduzido.	Entre 50% e 69% Executa as habilidades motoras e/ou gestos técnicos de forma pouco consistente. Aplica estratégias táticas ofensivas e defensivas numa variedade limitada de tarefas práticas de formato reduzido.	Entre 70% e 89% Executa as habilidades motoras e/ou gestos técnicos com competência. Aplica estratégias táticas ofensivas e defensivas simples na situação de jogo.	90% ou mais Executa as habilidades motoras e/ou gestos técnicos com proficiência e consistência. Aplica várias estratégias táticas ofensivas e defensivas simples na situação de jogo.



260 GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA_ CRITÉRIOS ALTERNATIVOS DE AVALIAÇÃO - 2022-2023

(Alunos com medidas de suporte à aprendizagem manifestas no domínio psicomotor e/ou que não possam realizar tarefas no domínio das capacidades)

Os critérios de avaliação constituem um instrumento com o qual o professor poderá determinar o grau de sucesso que decorre da expressão das várias competências adquiridas pelo aluno no desempenho dos conteúdos programáticos. Porém, nos casos em que o aluno, justificadamente, não pode ser sujeito às mesmas tarefas que os colegas, deverão ser criados parâmetros alternativos de avaliação, devendo estes ser igualmente discriminativos de forma a determinar, nos domínios possíveis e com ponderações ajustadas, as aprendizagens essenciais consolidadas pelo aluno.

Estes critérios foram estabelecidos pelo grupo de EF, com o objetivo principal de uniformizar os padrões de aferição das aprendizagens essenciais a avaliar nesta disciplina, neste caso, contemplando casos particulares de alunos que não podem ser sujeitos ao mesmo tipo de avaliação dos colegas, a saber: Competências ao nível das atitudes e ao nível dos conhecimentos.

	Parâmetros a avaliar	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Atitudes (50%) APRENDER A SER E A VIVER JUNTOS	Assiduidade Empenho nas tarefas da aula Comportamento/Cooperação na organização-desenvolvimento da aula (inclui relação com colegas, professor/funcionários e conduta no balneário)	Menos de 40% Rara/ se empenha Mau comportamento Dificuldades na organização e desenvolvimento da aula	Entre 40% e 64% Revela pouco empenho Comportamento irregular Não coopera na organização e desenvolvimento	Entre 65% e 79% Empenho satisfatório Comportamento razoável Cooperar se solicitado	Entre 80% e 89% Revela bom empenho Bom comportamento Cooperar espontaneamente	90% ou mais Empenha-se e incentiva Comportamento exemplar Cooperação e criatividade
Conhecimentos (50%) APRENDER A CONHECER E A FAZER	Testes escritos ou orais Trabalhos em grupo ou individuais/Relatórios Conhecimento de regras/regulamentos/especificidade da atividade prática, saúde e bem-estar	Menos de 20% Praticamente desconhece	Entre 21% e 49% Conhece, mas pouco	Entre 50% e 69% Conhece razoavelmente	Entre 70% e 89% Revela bom conhecimento	Mais de 90% Conhece muito bem