



620 GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - SECUNDÁRIO - 2022/2023

Os critérios de avaliação constituem um instrumento com o qual o professor poderá determinar o grau de sucesso que decorre da expressão das várias competências adquiridas pelo aluno no desempenho dos objetivos programáticos em articulação com o perfil dos alunos.

Estes critérios foram estabelecidos pelo grupo de EF, com o objetivo principal de uniformizar os padrões de aferição das aprendizagens essenciais a avaliar nesta disciplina, a saber, as aprendizagens ao nível das atitudes, ao nível dos conhecimentos e ao nível das capacidades.

Domínios de competência (% nota final)	Parâmetros a avaliar	Perfil Aluno	Até 7 valores	Entre 8 e 9 valores	Entre 10 e 13 valores	Entre 14 e 17 valores	18 valores ou mais
Atitudes (35%) APRENDER A SER E A VIVER JUNTOS	Assiduidade/atrasos/ausência de material (por período; no 3º período é a média dos 3 períodos) Empenho nas tarefas da aula Comportamento/Cooperação na organização-desenvolvimento da aula (inclui relação com colegas, professor/funcionários e conduta no balneário)	B, C, D, E, F, G, I, J	Ex: 6 faltas, 6 atrasos /material Rara/ se empenha Mau comportamento Dificuldades na organização e desenvolvimento da aula	Ex: 4 faltas, 4 atrasos /material Revela pouco empenho Comportamento irregular Não coopera na organização e desenvolvimento	Ex: 3 faltas, 3 atrasos /material Empenho satisfatório Comportamento razoável Cooperar se solicitado	Ex: 2 faltas e 1 atrasos /material Revela bom empenho Bom comportamento Coopera espontaneamente	Ex. 1 falta Empenha-se e incentiva Comportamento exemplar Cooperação e criatividade
Conhecimentos (5%) APRENDER A CONHECER	Testes/Trabalhos em grupo ou individuais/Fichas	A, B, E, F, G, I	Menos de 20% Praticamente desconhece	Entre 21% e 49% Conhece mas pouco	Entre 50% e 69% Conhece razoavelmente	Entre 70% e 89% Revela bom conhecimento	90% ou mais Conhece muito bem
Capacidades (60%) APRENDER A FAZER	Aptidão Física -20% Acções motoras e/ou gestos técnicos em exercício critério Acções motoras e/ou gestos técnicos em situação de jogo condicionado, sequência, coreografia, percurso, etc. Pertinência da aplicação dos mesmos em situação de jogo condicionado, sequência, coreografia, percurso, etc.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Consultar tabelas Consultar tabelas do Grupo	Consultar tabelas Consultar tabelas do Grupo	Consultar tabelas Consultar tabelas do Grupo	Consultar tabelas Consultar tabelas do Grupo	Consultar tabelas Consultar tabelas do Grupo



620 GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - CRITÉRIOS ALTERNATIVOS DE AVALIAÇÃO - 2022/2023

(Alunos com medidas de suporte à aprendizagem manifestas no domínio psicomotor e/ou que não possam realizar tarefas no domínio das capacidades)
Os critérios de avaliação constituem um instrumento com o qual o professor poderá determinar o grau de sucesso que decorre da expressão das várias competências adquiridas pelo aluno no desempenho dos conteúdos programáticos. Porém, nos casos em que o aluno, justificadamente, não pode ser sujeito às mesmas tarefas que os colegas, deverão ser criados parâmetros alternativos de avaliação, devendo estes ser igualmente discriminativos de forma a determinar, nos domínios possíveis e com ponderações ajustadas, as aprendizagens essenciais consolidadas pelo aluno.

Estes critérios foram estabelecidos pelo grupo de EF, com o objetivo principal de uniformizar os padrões de aferição das aprendizagens essenciais a avaliar nesta disciplina, neste caso, contemplando casos particulares de alunos que não podem ser sujeitos ao mesmo tipo de avaliação dos colegas, a saber: Competências ao nível das atitudes e ao nível dos conhecimentos.

	Parâmetros a avaliar	Até 7 valores	Entre 8 e 9 valores	Entre 10 e 13 valores	Entre 14 e 17 valores	18 valores ou mais
Atitudes (50%) APRENDER A SER E A VIVER JUNTOS	Assiduidade Empenho nas tarefas da aula Comportamento/Cooperação na organização-desenvolvimento da aula (inclui relação com colegas, professor/funcionários e conduta no balneário)	Menos de 40% Rara/ se empenha Mau comportamento Dificuldades na organização e desenvolvimento da aula	Entre 40% e 64% Revela pouco empenho Comportamento irregular Não coopera na organização e desenvolvimento	Entre 65% e 79% Empenho satisfatório Comportamento razoável Coopera se solicitado	Entre 80% e 89% Revela bom empenho Bom comportamento Coopera espontaneamente	90% ou mais Empenha-se e incentiva Comportamento exemplar Cooperação e criatividade
Conhecimentos (50%) APRENDER A CONHECER E A FAZER	Testes escritos ou orais Trabalhos em grupo ou individuais/Relatórios Conhecimento de regras/regulamentos/especificidade da atividade prática, saúde e bem estar	Menos de 20% Praticamente desconhece	Entre 21% e 49% Conhece mas pouco	Entre 50% e 69% Conhece razoavelmente	Entre 70% e 89% Revela bom conhecimento	Mais de 90% Conhece muito bem

