



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO**

Sede - Escola Secundária do Restelo

# **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

## **1.º CICLO**

**1.º Ano - 2.º Ano - 3.º Ano - 4.º Ano**

## Critérios Específicos

Os critérios específicos de avaliação são os que a seguir se enunciam e incidem sobre dois domínios cujas respetivas ponderações, constam do quadro seguinte:

DOMÍNIOS	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
<b>Perfil do Aluno à Saída da escolaridade Obrigatória (PASEO)</b> Português Matemática Estudo do Meio Educação Artística - Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música Educação Física Inglês	<b>70 %</b>			
	40% Fichas e trabalhos escritos 30% Participação, trabalho em grupo e oralidade			
<b>Aprendizagens do domínio pessoal e social:</b>  Cidadania e Desenvolvimento  A componente Cidadania e Desenvolvimento é uma área de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino no 1º ciclo.	<b>30 %</b>			
	Valores e atitudes: - Autonomia: métodos de trabalho/estudo; - Responsabilidade: pontualidade, assiduidade, cumprimento de tarefas autónomas, cumprimento de regras de convivência social; - Empenho: cooperação com os outros, motivação, interesse.			

### 1- Instrumentos de avaliação

- Grelha de monitorização das aprendizagens - 1.ºCEB;
- Observação contínua do desempenho dos alunos com respetivo registo no INOVAR;
- Análise de trabalhos escritos;
- Análise do cumprimento de tarefas;
- Observação da participação no trabalho de grupo/projeto/pesquisa;
- Fichas de Avaliação Formativa;
- Fichas de Avaliação Sumativas;
- Registos de autoavaliação para os alunos do 2.º, 3.º e 4.º anos - (no final de cada período);
- Avaliação sumativa externa - alunos do 2.º ano.

## 2. Menções a aplicar

No 1.º Ciclo, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa:

- Muito Bom (entre 90% e 100%)
- Bom (entre 70% e 89%)
- Suficiente (entre 50% e 69%)
- Insuficiente (entre 0% e 49%)

O nível atribuído a cada disciplina deve refletir os domínios transversais e essenciais que fazem parte dos conteúdos programáticos e contemplam as aprendizagens das diferentes disciplinas do 1.º Ciclo.

## 3 - Momentos de Avaliação

Devem existir 3 registos avaliativos (INOVAR), coincidindo estes com o término do período.

### DESCRITORES DE DESEMPENHO - 1.º, 2.º, 3.º e 4.º ANOS

(Em concordância com o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória)

Os domínios são avaliados de acordo com os descritores de desempenho definidos nas tabelas supramencionadas, tomando-se como referência a sinalização através de “X” que indica os anos em que cada descritor se aplica.

Os descritores assinalados com **FC (Flexibilidade Curricular)** foram os selecionados pelo grupo de Flexibilidade Curricular, para serem trabalhados através de projetos a desenvolver com os alunos, no tempo correspondente à componente de Oferta Complementar: Cidadania e Desenvolvimento.

### Domínio Cognitivo

- Linguagens e textos;  - Informação e comunicação.	Descritores de desempenho	1.º	2.º	3.º	4.º
	Compreender diferentes discursos extraíndo e retendo a informação essencial.	X	X	X	X
	Expressar-se oralmente com autonomia e clareza em função do contexto, do objetivo comunicativo e usar vocabulário diversificado.	X	X	X	X
	Usar o conhecimento da língua como instrumento na aprendizagem da leitura e da escrita.	X	X	X	X

	Conhecer estratégias básicas para a decifração automática de cadeias grafemáticas, para extração de informação escrita e apreensão do sentido global do texto.		X	X	X
	Localizar nos textos a informação adequada.		X	X	X
	Saber extrair e usar a informação para comunicar.		X	X	X
	Produzir textos com diferentes objetivos comunicativos dominando as técnicas básicas de organização textual. Letra legível.			X	X
	<u>Comunicar com progressiva autonomia e clareza.</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
	<u>Saber escutar.</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
	<u>Conhecer vocabulário diversificado.</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
	<u>Decifrar material escrito e compreender o sentido global e de localização da informação</u> - Saber <u>ler com clareza, fluência e entoação</u> ; - Identificar <u>as ideias principais do texto.</u>		<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
	<u>Usar corretamente a língua portuguesa, na leitura e na escrita.</u>		<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
	<u>Saber produzir textos escritos com diferentes objetivos comunicativos e com criatividade.</u>		<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>

Raciocínio e resolução de problemas	Descritores de desempenho	1.º	2.º	3.º	4.º
	Compreender o sistema de numeração de posição e do modo como este se relaciona com os algoritmos das quatro operações.	X	X	X	X
	Formular soluções possíveis para resolver situações-problema.	X FC	X FC	X	X FC
	Compreender o processo de medida e a aptidão para fazer medições e estimativas em situações diversas do quotidiano utilizando instrumentos apropriados.		X	X	X
	Dominar técnicas de recolha e tratamento de dados.	X	X	X	X
	Compreender e resolver situações problemáticas relacionadas com o dia-a-dia.	X FC	X FC	X	X

Pensamento crítico e pensamento criativo	Descritores de desempenho	1.º	2.º	3.º	4.º
	Revelar pensamento crítico.	X	X	X	X
	Formular corretamente perguntas e respostas com enunciados completos.		X	X	X
	Demonstrar criatividade em diferentes situações.	X	X	X	X
	Usar os meios adequados à atividade.	X	X	X	X
	Usar juízos corretos e fundamentados, com vista à tomada de posição fundamentada, recorrendo à observação e análise de informação.			X	X

Relacionamento interpessoal	Descritores de desempenho	1.º	2.º	3.º	4.º
	Reconhecer as necessidades dos outros e colaborar com eles.	X	X	X	X FC
	Saber trabalhar em grupo respeitando a opinião dos outros.	X	X	X	X
	Participar de forma adequada nas atividades escolares.	X	X	X	X
	Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	X FC	X FC	X	X FC

Desenvolvimento pessoal e autonomia	Descritores de desempenho	1.º	2.º	3.º	4.º
	Saber organizar o seu trabalho.	X	X	X	X
	Revelar progressivamente maior autonomia.	X	X	X	X
	Realizar tarefas por iniciativa própria.	X	X	X	X
	Responsabilizar-se por terminar as tarefas propostas.	X	X	X	X
	Saber usar as TIC.	X	X	X	X
	Intervir ativamente nas aulas revelando interesse e colaborando nas atividades.	X	X	X	X
	Querer aprender mais.	X	X	X	X

Bem-estar, saúde e ambiente	Descritores de desempenho	1.º	2.º	3.º	4.º
	Respeitar normas e regras estabelecidas.	X	X	X	X
	Manifestar sentido de responsabilidade.	X	X	X	X
	Ser solidário e saber cooperar com os outros.	X	X	X	X
	Ponderar as ações próprias e dos outros em função do bem comum.	X FC	X FC	X	X
	Negociar a solução de conflitos.	X FC	X FC	X	X
	Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.	X FC	X FC	X	X FC

Sensibilidade estética e artística	Descritores de desempenho	1.º	2.º	3.º	4.º
	Utilizar criativamente linguagens artístico-motoras para transmitir ideias e expressões opiniões.	X	X	X	X
	Evidenciar conhecimentos sobre diferentes técnicas artístico-motoras.	X FC	X	X	X
	Conhecer e valorizar o património artístico e cultural nacional e internacional.	X	X	X	X

Saber científico, técnico e tecnológico	Descritores de desempenho	1.º	2.º	3.º	4.º
	Atitudes críticas, refletidas e responsáveis no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	X	X	X	X
	Revelar competências de pesquisa e de análise de informação online.	X FC	X FC	X	X
	Capacidade de comunicar de forma adequada, utilizando meios e recursos digitais.	X FC	X FC	X	X
	Desenvolver a criatividade, através da exploração de ideias e do desenvolvimento do pensamento computacional com vista à produção de artefactos digitais. *				X

\* Este descritor seria exequível, havendo a possibilidade de as TIC serem objeto de tempo atribuído na Oferta Complementar e em Coadjuvação com docente do grupo 550.”, havendo a possibilidade de as TIC serem objeto de tempo atribuído na Oferta Complementar e em Coadjuvação com docente do grupo 550.

<u>Consciência e domínio do corpo.</u>	<u>Descritores de desempenho</u>	<u>1º</u>	<u>2º</u>	<u>3º</u>	<u>4º</u>
	<u>Realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço.</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
	<u>Dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal).</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
	<u>Adquirir consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</u>	x	x	x	x

**Domínio Metodológico (transversal a todas as áreas disciplinares) transversal a todas as áreas disciplinares**

<u>Interesse e participação</u>	<u>Descritores de desempenho</u>	<u>1º</u>	<u>2º</u>	<u>3º</u>	<u>4º</u>
	<u>Intervir ativamente nas aulas revelando interesse e colaborando nas atividades.</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
	<u>Querer aprender mais.</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>

<u>Construção de uma cidadania responsável</u>	<u>Descritores de desempenho</u>	<u>1º</u>	<u>2º</u>	<u>3º</u>	<u>4º</u>
	<u>Respeitar normas e regras estabelecidas.</u>	X	X	X	X
	<u>Manifestar sentido de responsabilidade.</u>	X	X	X	X
	<u>Ser solidário e saber cooperar com os outros.</u>	X	X	X	X
	<u>Ponderar as ações próprias e dos outros em função do bem comum.</u>	X FC	X FC	X	X
	<u>Negociar a solução de conflitos.</u>	X FC	X FC	X	X

Departamento Curricular do 1º Ciclo do Ensino Básico