

ESCOLA SECUNDÁRIA DO RESTELO

2023/2024

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO

BIOLOGIA E GEOLOGIA (10.º/11.º ANOS), BIOLOGIA (12.º ANO) E GEOLOGIA (12.º ANO)

COMPONENTES (C)	Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Avaliação ^(a) (<i>formativa e sumativa</i>)	Ponderação ^(b)
<p>TEÓRICA (C1)</p> <p>(Conhecimentos e capacidades sobre temas organizadores do programa da disciplina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas conceptuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos; - Seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; - Realiza tarefas de memorização, verificação e de consolidação de matérias associadas a compreensão e uso do saber; - Demonstra conhecimento dos conteúdos lecionados, relaciona eficazmente as aprendizagens adquiridas, desenvolve e implementa estratégias de resolução de problemas de forma autónoma; - Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos da comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de diagnóstico;^(c) - Testes/fichas de avaliação; - Questões de aula; - Trabalhos de Projeto (individual/grupo): portfólios, outros; - Outros. 	<p>60%</p>
<p>PRÁTICA (C2)</p> <p>(Atividades laboratoriais, relatórios, trabalhos teórico-práticos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta e comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando o vocabulário científico da disciplina e recorrendo a diversos suportes. - Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalho de grupo; atividades laboratoriais); - Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, experimentais, de campo) e planeadas para procurar responder a problemas formulados; - Cria representações variadas da informação científica (relatórios científicos, diagramas, tabelas, gráficos, textos ou outras soluções) face a um desafio proposto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de prática investigativa; - Mapas mentais; - Relatórios de atividades laboratoriais; - Testes de prática investigativa; - Trabalhos de pesquisa individual/grupo; - Questões de aula; - Construção de vídeos e <i>podcasts</i>; - Outros. 	<p>30%</p> <p>(Portaria n.º 322/2007, de 4 de outubro)</p> <p>OU</p> <p>25% + 5% (AFC)^(d)</p>

ATITUDES (C3) (Autoaperfeiçoamento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre com o <i>Código de Conduta do Aluno na Sala de Aula</i> (assiduidade, pontualidade, material, prazos); - Organiza e realiza autonomamente tarefas; - Participa de forma construtiva e empenhada (individualmente, pares, grupo 3-4); - Reorienta o seu trabalho a partir do <i>feedback</i> do professor; - Cumpre a obrigatoriedade de entrega de trabalhos/tarefas dentro do prazo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo dos diversos tipos de faltas; - Outros registos do professor. 	10%
PRINCÍPIOS ÉTICOS	<p>Todos os alunos membros de um grupo são responsáveis pelo trabalho desse grupo. Em qualquer avaliação, os alunos devem divulgar a ajuda recebida e as fontes usadas. Numa avaliação oral de um trabalho, os alunos deverão ser capazes de apresentá-lo e responder a perguntas sobre o mesmo (do professor e colegas de turma).</p>		

(a) Do conjunto indicado de instrumentos de avaliação, cada professor escolhe aqueles que melhor se adequam às características das suas turmas. Na avaliação formativa são tomadas em consideração as ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (que constam do [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#)) e é dado *feedback* QUALITATIVO aos alunos.

(b) Cálculo da CLASSIFICAÇÃO NA DISCIPLINA (em valores):

CLASSIFICAÇÃO POR PERÍODO: Média ponderada de todas as componentes anteriormente definidas (C1, C2 e C3), tendo em consideração o trabalho desenvolvido pelo aluno apenas nesse período. A participação dos alunos como intervenientes no processo de avaliação por período assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação.		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
$CP1 = (0,6xC1 + 0,3xC2 + 0,1xC3)$	$CP2 = (0,6xC1 + 0,3xC2 + 0,1xC3)$	$CP3 = (0,6xC1 + 0,3xC2 + 0,1xC3)$
CLASSIFICAÇÃO FINAL DA DISCIPLINA (CFD): Média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações atribuídas nos 3 períodos letivos.		
$CFD = (CP1 + CP2 + CP3) / 3$		

(c) Este instrumento NÃO RELEVA para o apuramento da classificação do aluno (caráter consultivo).

(d) Aplicável apenas nas turmas em que a disciplina integra o projeto de AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular.

OBSERVAÇÕES:

1. Os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI) são avaliados segundo a legislação em vigor.
2. Sempre que os testes de avaliação sejam realizados em folha de resposta comprada na Reprografia e apresentem versões, os alunos devem indicar a sua versão no cabeçalho da indicada folha, em local visível, sob pena de não serem classificadas as questões de escolha múltipla.

A Coordenadora do Grupo de Recrutamento 520: Prof. Filomena Bretes

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de: