

ESCOLA SECUNDÁRIA DO RESTELO

2023/2024

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO

## CIÊNCIAS NATURAIS (7.º/8.º/9.º ANOS)

COMPONENTES (C)	Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Avaliação <sup>(a)</sup> ( <i>formativa e sumativa</i> )	Ponderação <sup>(b)</sup>
<p><b>TEÓRICA (C1)</b></p> <p>(Conhecimentos e capacidades sobre temas organizadores do programa da disciplina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas conceptuais, simulações, vídeos, diagramas e modelos;</li> <li>- Seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos;</li> <li>- Realiza tarefas de memorização, verificação e de consolidação de matérias associadas a compreensão e uso do saber;</li> <li>- Demonstra conhecimento dos conteúdos lecionados, relaciona eficazmente as aprendizagens adquiridas, desenvolve e implementa estratégias de resolução de problemas de forma autónoma;</li> <li>- Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos da comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de diagnóstico;<sup>(c)</sup></li> <li>- Testes/fichas de avaliação;</li> <li>- Questões de aula;</li> <li>- Trabalhos de Projeto (individual/grupo): portfólios, outros;</li> <li>- Outros.</li> </ul>	<p><b>60%</b></p>
<p><b>PRÁTICA (C2)</b></p> <p>(Atividades laboratoriais, relatórios, trabalhos teórico-práticos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta e comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando o vocabulário científico da disciplina e recorrendo a diversos suportes.</li> <li>- Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações (trabalho de grupo; atividades laboratoriais);</li> <li>- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, experimentais, de campo) e planeadas para procurar responder a problemas formulados;</li> <li>- Cria representações variadas da informação científica (relatórios científicos, diagramas, tabelas, gráficos, textos ou outras soluções) face a um desafio proposto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios de prática investigativa;</li> <li>- Mapas mentais;</li> <li>- Relatórios de atividades laboratoriais;</li> <li>- Testes de prática investigativa;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa individual/grupo;</li> <li>- Questões de aula;</li> <li>- Construção de vídeos e <i>podcasts</i>;</li> <li>- Outros.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p> <p>(Portaria n.º 322/2007, de 4 de outubro)</p> <p><b>OU</b></p> <p><b>15% + 5% (AFC)<sup>(d)</sup></b></p>

<b>ATITUDES (C3)</b>  (Autoaperfeiçoamento pessoal e social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre com o <i>Código de Conduta do Aluno na Sala de Aula</i> (assiduidade, pontualidade, material, prazos);</li> <li>- Organiza e realiza autonomamente tarefas;</li> <li>- Participa de forma construtiva e empenhada (individualmente, pares, grupo 3-4);</li> <li>- Reorienta o seu trabalho a partir do <i>feedback</i> do professor;</li> <li>- Cumpre a obrigatoriedade de entrega de trabalhos/tarefas dentro do prazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo dos diversos tipos de faltas;</li> <li>- Outros registos do professor.</li> </ul>	<b>20%</b>
<b>PRINCÍPIOS ÉTICOS</b>	<p><b>Todos os alunos</b> membros de um grupo são responsáveis pelo trabalho desse grupo. Em qualquer avaliação, os alunos <b>devem divulgar a ajuda recebida e as fontes usadas</b>. Numa avaliação oral de um trabalho, os alunos <b>deverão ser capazes de apresentá-lo e responder a perguntas sobre o mesmo</b> (do professor e colegas de turma).</p>		

(a) Do conjunto indicado de instrumentos de avaliação, cada professor escolhe aqueles que melhor se adequam às características das suas turmas. Na avaliação formativa são tomadas em consideração as seguintes ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (que constam do [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#)) e é dado *feedback* QUALITATIVO aos alunos.

(b) Cálculo da CLASSIFICAÇÃO NA DISCIPLINA (em níveis):

<b>CLASSIFICAÇÃO POR PERÍODO:</b> Média ponderada de todas as componentes anteriormente definidas (C1, C2 e C3), tendo em consideração o trabalho desenvolvido pelo aluno apenas nesse período. A participação dos alunos como intervenientes no processo de avaliação por período assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação.		
<b>1.º PERÍODO</b>	<b>2.º PERÍODO</b>	<b>3.º PERÍODO</b>
$CP1 = (0,6xC1 + 0,2xC2 + 0,2xC3)$	$CP2 = (0,6xC1 + 0,2xC2 + 0,2xC3)$	$CP3 = (0,6xC1 + 0,2xC2 + 0,2xC3)$
<b>CLASSIFICAÇÃO FINAL DA DISCIPLINA (CFD):</b> Média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações atribuídas nos 3 períodos letivos.		
$CFD = (CP1 + CP2 + CP3) / 3$		

(c) Este instrumento NÃO RELEVA para o apuramento da classificação do aluno (caráter consultivo).

(d) Aplicável apenas nas turmas em que a disciplina integra o projeto de AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular.

**OBSERVAÇÕES:**

1. Os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI) são avaliados segundo a legislação em vigor.
2. Sempre que os testes de avaliação sejam realizados em folha de resposta comprada na Reprografia e apresentem versões, os alunos devem indicar a sua versão no cabeçalho da indicada folha, em local visível, sob pena de não serem classificadas as questões de escolha múltipla.

A Coordenadora do Grupo de Recrutamento 520: Prof. Filomena Bretes

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de: