

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO****CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS**

3.º ciclo- 7.º, 8.º e 9.º

2023/2024

Nota: Os critérios específicos de avaliação foram elaborados de acordo com a legislação em vigor, tendo por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Na sua elaboração, foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselho da Europa, 2001).

Domínios <sup>1</sup>		Aprendizagens Essenciais		Ponderação %	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação <sup>3</sup>
Competência Intercultural	APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER  Competência Comunicativa	Conhecimentos	Compreensão oral	10% <sup>2</sup>	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Participativo/Colabora dor (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"><li>Participação oral na aula;</li><li>Testes de compreensão do oral a partir de vídeos, cartoons, registos áudio ou visionamento de filmes;</li><li>Atividades de Avaliação Formativa</li><li>Apresentações orais programadas;</li><li>Debates;</li><li>Dramatizações;</li> <li>Testes por domínios e/ou globalizantes;</li><li>Trabalhos de projeto;</li><li>Rubricas;</li><li>Fichas de recuperação e consolidação</li></ul>
			Interação oral			
		Capacidades	- Interagir com eficácia /participar em sala de aula.	15% <sup>2</sup>		
		Produção oral	- Apresentações orais programadas sobre temas explorados/ momentos formais de oralidade			
		Compreensão escrita:	- Compreender/ apreender eficazmente o sentido de textos de natureza diversa.	30% <sup>2</sup>		
		Interação escrita e uso da língua				
		Produção escrita:	- Escrever: elaborar textos claros e variados de modo estruturado.	30% <sup>2</sup>		

<p style="text-align: center;"><b>APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER</b></p> <p style="text-align: center;">Competência Estratégica</p>	<p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	<p><b>Autonomia - 2%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem;</li> <li>• Espírito crítico construtivo;</li> <li>• Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades.</li> <li>• Utilização da literacia tecnológica - participação no <i>Classroom/ Zoom</i></li> </ul> <p><b>Cooperação e Participação- 3%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho e realização das tarefas propostas;</li> <li>• Cooperação em trabalhos de grupo;</li> <li>• Atitude cívica e espírito de iniciativa</li> <li>• Intervenção adequada (oportuna e pertinente).</li> </ul> <p><b>Responsabilidade - 6%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas normas de higiene e segurança/ código de conduta e regulamento interno;</li> <li>• Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas;</li> <li>• Cumprimento de tarefas e prazos;</li> <li>• Assiduidade;</li> <li>• Pontualidade;</li> <li>• Auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Relacionamento interpessoal, social e intercultural - 4%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento das regras estabelecidas;</li> <li>• Respeito pelas ideias e opiniões dos outros;</li> <li>• Estabelecimento de relações interpessoais;</li> <li>• Solidariedade com os outros.</li> </ul>	15%	Autoavaliador (transversal às áreas)	<p>das aprendizagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo (processo e produto);</li> </ul> <p>OBSERVAÇÃO DIRETA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação e de registo.</li> <li>- Ficha de autoavaliação <sup>4</sup>;</li> </ul>
---	------------------------------------	--	-----	--------------------------------------	---

<sup>1</sup> Os desempenhos relativos a cada Domínio encontram-se enunciados nos documentos *Aprendizagens Essenciais* referentes a cada nível de ensino.

<sup>2</sup> A distribuição desta percentagem será feita de acordo com o número de instrumentos de avaliação utilizados, o perfil da turma e o nível de ensino

<sup>3</sup> Do conjunto de instrumentos de recolha de informação indicados, cada professor escolhe aqueles que melhor se adequam às características da turma.

<sup>4</sup> Este instrumento tem carácter consultivo, NÃO RELEVA para o apuramento da classificação do aluno.

**Nota:** Os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (MSAI) são avaliados segundo a legislação em vigor.

**Formas de determinação da classificação:**

1.º Período; 2.º Período = [1.º P. + 2.º P.]: 2] (avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no primeiro e segundo períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem; 3.º Período = [(1º P. + 2º P.): 3] (a avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no primeiro, segundo e terceiro períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem).

Em cada período, a classificação final (aproximada às unidades) é convertida no respetivo nível de acordo com a seguinte tabela:

0%-19%	20%-49%	50%-69%	70%-89%	90%-100%
Nível 1 Fraco	Nível 2 Insuficiente	Nível 3 Suficiente	Nível 4 Bom	Nível 5 Muito Bom

**Nota: Avaliação formativa:**

- a) Assume carácter contínuo e sistemático, recorrendo para o efeito a uma variedade de instrumentos de recolha de informação (vide Processos de recolha de informação da tabela) adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem;
- b) Fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.