



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS

3.º ciclo- 7.º, 8.º e 9.º
2023/2024



Nota: Os critérios específicos de avaliação foram elaborados de acordo com a legislação em vigor, tendo por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Na sua elaboração, foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselho da Europa, 2001).

Domínios ¹		Aprendizagens Essenciais		Ponderação %	Descritores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação ³
Competência Intercultural	APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER Competência Comunicativa	Conhecimentos	Compreensão oral	10% ²	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none">Participação oral na aula;Testes de compreensão do oral a partir de vídeos, cartoons, registos áudio ou visionamento de filmes;Atividades de Avaliação FormativaApresentações orais programadas;Debates;Dramatizações;
			- Compreensão auditiva e audiovisual: identificar/interpretar o conteúdo e forma da mensagem.			
		Capacidades	Interação oral	15% ²		
			- Interagir com eficácia /participar em sala de aula.			
		Produção oral	30% ²			
		- Apresentações orais programadas sobre temas explorados/ momentos formais de oralidade				
Compreensão escrita:	30% ²					
- Compreender/ apreender eficazmente o sentido de textos de natureza diversa.						
Interação escrita e uso da língua	30% ²					
Produção escrita:						
- Escrever: elaborar textos claros e variados de modo estruturado.						

Competência Estratégica	<p>APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER</p>	<p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	<p>Autonomia - 2%</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização da maioria das tarefas sem a ajuda contínua de outrem; Espírito crítico construtivo; Persistência na realização das tarefas/capacidade para ultrapassar as dificuldades. Utilização da literacia tecnológica - participação no <i>Classroom/Zoom</i> <p>Cooperação e Participação- 3%</p> <ul style="list-style-type: none"> Empenho e realização das tarefas propostas; Cooperação em trabalhos de grupo; Atitude cívica e espírito de iniciativa Intervenção adequada (oportuna e pertinente). <p>Responsabilidade - 6%</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeito pelas normas de higiene e segurança/ código de conduta e regulamento interno; Apresentação e organização de material indispensável às atividades letivas; Cumprimento de tarefas e prazos; Assiduidade; Pontualidade; Auto e heteroavaliação. <p>Relacionamento interpessoal, social e intercultural - 4%</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumprimento das regras estabelecidas; Respeito pelas ideias e opiniões dos outros; Estabelecimento de relações interpessoais; Solidariedade com os outros. 	15%	Autoavaliador (transversal às áreas)	<p>das aprendizagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo (processo e produto); <p>OBSERVAÇÃO DIRETA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação e de registo. Ficha de autoavaliação⁴;
-------------------------	--	------------------------------------	---	-----	--------------------------------------	--

¹ Os desempenhos relativos a cada Domínio encontram-se enunciados nos documentos *Aprendizagens Essenciais* referentes a cada nível de ensino.

² A distribuição desta percentagem será feita de acordo com o número de instrumentos de avaliação utilizados, o perfil da turma e o nível de ensino

³ Do conjunto de instrumentos de recolha de informação indicados, cada professor escolhe aqueles que melhor se adequam às características da turma.

⁴ Este instrumento tem carácter consultivo, NÃO RELEVA para o apuramento da classificação do aluno.

Nota: Os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (MSAI) são avaliados segundo a legislação em vigor.

Formas de determinação da classificação:

1.º Período; 2.º Período = [1.º P. + 2.º P.]: 2] (avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no primeiro e segundo períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem; 3.º Período = [(1º P. + 2º P.): 3] (a avaliação sumativa corresponde à média aritmética das classificações obtidas no primeiro, segundo e terceiro períodos, tendo em atenção a progressão na aprendizagem).

Em cada período, a classificação final (aproximada às unidades) é convertida no respetivo nível de acordo com a seguinte tabela:

0%-19%	20%-49%	50%-69%	70%-89%	90%-100%
Nível 1 Fraco	Nível 2 Insuficiente	Nível 3 Suficiente	Nível 4 Bom	Nível 5 Muito Bom

Nota: Avaliação formativa:

- a) Assume carácter contínuo e sistemático, recorrendo para o efeito a uma variedade de instrumentos de recolha de informação (vide Processos de recolha de informação da tabela) adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem;
- b) Fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.