



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2º ciclo)

Ano letivo: 2023/2024

| DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM | CONHECIMENTOS/COMPETÊNCIAS/CAPACIDADES DESENVOLVIDAS |
|---|--|
| APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER | <ul style="list-style-type: none">❖ Testes escritos - 65%❖ Trabalhos realizados (individual/grupo) - 10%❖ Total - 75% |
| APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER | <ul style="list-style-type: none">❖ Cumprimento do dever de pontualidade e de assiduidade - 5%❖ Organização e apresentação dos materiais necessários para o funcionamento da aula - 4%❖ Respeito pelo espaço da sala de aula - 4%❖ Empenho na realização das atividades propostas - 4%❖ Cooperação com os colegas e professor - 4%❖ Resolução de problemas e gestão de conflitos- 4%❖ Total - 25% |

| Perfil do aluno | |
|-----------------------------|---|
| Nível Um (1) | <ul style="list-style-type: none"> - Não aceita ou não cumpre as tarefas a que se propõe; - Não se integra minimamente no trabalho de grupo; - Intervém sempre despropositadamente e manifesta comportamentos geradores de conflitos; - Não produz nem colabora na produção de textos temáticos; - Nos testes de avaliação demonstra não ter adquirido quaisquer conhecimentos; - Não cumpre as tarefas de casa. |
| Nível Dois (2) | <ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre muitas vezes as tarefas a que se propõe; - Colabora pouco no trabalho de grupo; - Intervém despropositadamente muitas vezes e manifesta alguns comportamentos geradores de conflitos; - Produz textos temáticos com bastantes incorreções; - Nos testes de avaliação não demonstra ter adquirido os conhecimentos mínimos revelando dificuldades de compreensão; - Não cumpre muitas vezes as tarefas de casa. |
| Nível Três (3) | <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre quase sempre as tarefas a que se propõe; - Colabora bem no trabalho de grupo; - Intervém quase sempre corretamente e algumas vezes manifesta comportamentos geradores de resolução de conflitos; - Produz textos temáticos minimamente corretos; - Nos testes de avaliação demonstra ter adquirido, pelo menos os conhecimentos mínimos e compreendidos razoavelmente os assuntos; - Cumpre quase sempre as tarefas de casa. |
| Nível Quatro (4) | <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre sempre as tarefas a que se propõe; - Colabora bem no trabalho de grupo; - Intervém corretamente e proporciona comportamentos geradores de resolução de conflitos; - Produz textos temáticos corretos e organizados; - Nos testes de avaliação demonstra ter dominado totalmente os assuntos, aplicando-os com facilidade a situações novas. - Cumpre sempre e bem as tarefas de casa. |
| Nível Cinco (5) | <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre empenhadamente as tarefas a que se propõe; - Colabora empenhadamente ou lidera o grupo; - Intervém corretamente e com espírito crítico e proporciona, com frequência, comportamentos geradores de resolução de conflitos; - Produz textos temáticos corretos muito completos e originais; - Nos testes de avaliação demonstra ter dominado totalmente os assuntos, aplicando-os com facilidade a situações novas; - Cumpre sempre e bem as tarefas de casa. |

Critérios Específicos de avaliação no 5.º e 6.º anos

A avaliação incide sobre as aprendizagens e as metas curriculares definidas no currículo nacional para a disciplina de História e Geografia de Portugal e no despacho nº 590/2017.

No 5.º ano o aluno deverá

- Ter adquirido técnicas de investigação que lhe permitam recolher, registar e tratar diferentes tipos de informação;
- Saber utilizar diferentes formas de comunicação escrita e oral que lhe permitam produzir biografias, narrativas simples, participar em pequenos debates e apresentar oralmente trabalhos ao nível da turma;
- Saber utilizar e ordenar as unidades de referência temporal;
- Conhecer a localização e as principais características naturais do território português identificando e interpretando as suas diversas formas de representação;
- Identificar a Península Ibérica como lugar de passagem e de fixação de muitos povos, que deve ser capaz de identificar;
- Reconhecer a herança cultural desses povos;
- Saber explicar a formação da nacionalidade e o processo de reconquista;
- Conhecer aspetos da vida quotidiana no século XIII;
- Conhecer a situação económico social de Portugal no final do século XIV e a sua repercussão na crise de 1383-1385;
- Conhecer os aspetos essenciais da expansão portuguesa na vertente das conquistas e das descobertas.
- Conhecer algumas das consequências da expansão;
- Compreender a crise de 1580, a perda da independência e a restauração.

No 6.º ano o aluno deverá desenvolver as aptidões necessárias para prosseguir com sucesso os estudos no 3º ciclo do ensino básico. Assim deverá:

- Ter adquirido técnicas de investigação que lhe permitam recolher, registar e tratar diferentes tipos de informação de modo mais aprofundado do que no 5º ano;
- Ser capaz de interpretar informação histórica diversa;
- Saber organizar ficheiros temáticos, de conceitos ou de referências bibliográficas;
- Saber utilizar formas de comunicação escrita e oral que lhe permitam produzir biografias, diários, narrativas, resumos, sínteses; participar em pequenos debates e apresentar oralmente trabalhos ao nível da turma;
- Saber seriar, ordenar e comparar factos, situações e acontecimentos;
- Saber utilizar e ordenar as unidades de referência temporal;
- Conhecer os territórios do império português no século XVIII e seus recursos naturais;
- Compreender a monarquia absoluta no tempo de D. João V;
- Reconhecer a ação do marquês de Pombal na reconstrução da cidade de Lisboa após o terramoto de 1755;
- Compreender a importância da revolução francesa na revolução liberal de 1820;
- Distinguir monarquia absoluta de monarquia liberal;
- Identificar razões que levaram à revolução liberal de 1820;
- Distinguir aspetos da vida quotidiana nos campos e nas cidades na 2ª metade do século XIX;
- Conhecer razões da queda da monarquia;
- Distinguir Monarquia de República;
- Compreender a situação política, social, económica e cultural no período do Estado Novo;
- Conhecer razões do golpe militar de 25 de abril de 1974;
- Distinguir ditadura de regime democrático;
- Nomear características do Portugal de hoje relativamente a: população, espaços rurais e urbanos e setores de atividade;
- Identificar organizações internacionais em que Portugal se integra.