



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO**  
**ESCOLA EB 2+3 PAULA VICENTE / ESCOLA SECUNDÁRIA DO RESTELO**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO - PORTUGUÊS - ANO LETIVO 2023/ 2024**

	<b>APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER</b>		<b>APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER</b>
<b>Competências/Domínios</b>	<b>Aprendizagens Essenciais/Articulação com o Perfil do Aluno<sup>1</sup></b>		<b>Competências Gerais Formação para a Cidadania</b>
	<b>Oralidade (20%)</b>	<b>Leitura (5%) Escrita<sup>2</sup> (20%) Educação Literária (20%) Gramática<sup>3</sup> (20%)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressão oral formal</li> <li>• Expressão oral espontânea</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Expressão escrita</li> <li>• Funcionamento da língua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas regras estabelecidas no código de conduta</li> <li>• Cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos</li> <li>• Realização dos trabalhos de casa</li> <li>• Empenho, sentido de responsabilidade e cooperação.</li> <li>• Autonomia na organização das aprendizagens</li> <li>• Respeito pelo outro</li> </ul>
<b>Estratégias/Desempenhos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar estratégias de escuta adequadas</li> <li>• Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização</li> <li>• Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização</li> <li>• Participar de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a atividade escolar</li> <li>• Utilizar estratégias de leitura diversificadas</li> <li>• Resposta a questionários de compreensão e interpretação oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Captar o sentido e interpretar textos escritos</li> <li>• Produzir textos de várias tipologias - realizando operações de planificação; cumprindo as propriedades de textualidade; redigindo textos com finalidades diversas e destinatários variados; expressando opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada e realizando operações de revisão</li> <li>• Identificar marcas linguísticas de distintos usos da língua</li> <li>• Refletir sobre as regras de funcionamento da língua</li> <li>• Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico</li> </ul>	
<b>Instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>• Interação</li> <li>• Exposição oral</li> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Outros trabalhos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de aula</li> <li>• Avaliação sumativa</li> <li>• Outros trabalhos</li> </ul>	
<b>Percentagem na avaliação:</b>			
• Regime presencial e misto	20%	65%	15%
• Regime não presencial	40%	40%	20%

**Formas de determinação da classificação, incluindo fatores de ponderação:**

Em cada período letivo é apurada uma classificação que será obtida com recurso aos elementos de avaliação recolhidos nesse período.

No segundo período, a avaliação sumativa corresponde à seguinte ponderação, tendo em atenção a progressão na aprendizagem;  $C2^{\circ}P = [(4 \times 1^{\circ} P) + (6 \times 2^{\circ} P) : 10]$

No terceiro período, a avaliação sumativa corresponde à seguinte ponderação, tendo em atenção a progressão na aprendizagem;  $C2^{\circ}P = [(5 \times 2^{\circ} P) + (5 \times 3^{\circ} P) : 10]$

<sup>1</sup> Em conformidade com as *Aprendizagens Essenciais* selecionadas pela tutela e com o *Perfil do Aluno* à saída do ensino básico.

<sup>2</sup> A avaliação da competência escrita poderá ser complementada com um questionário oral.

<sup>3</sup> Aplicam-se os critérios de desvalorização da expressão escrita estabelecidos em sede de Grupo de Recrutamento.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO - PORTUGUÊS - ANO LETIVO 2023 / 2024

<p>No 3º Ciclo, o aluno deve:</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Compreender e produzir discursos orais formais e públicos;</li><li>2. Interagir verbalmente de uma forma apropriada em situações formais e institucionais;</li><li>3. Ser um leitor fluente e crítico;</li><li>4. Usar multifuncionalmente a escrita, com correção linguística e domínio das técnicas de composição de vários tipos de texto;</li><li>5. Explicitar aspetos fundamentais da estrutura e do uso da língua, através da apropriação de metodologias básicas de análise, e investir esse conhecimento na mobilização das estratégias apropriadas à compreensão e produção oral e escrita.</li></ol>
-----------------------------------	--

Para obter 3 deve:	Para obter 4 deve:	Para obter 5 deve:
<ul style="list-style-type: none"><li>. Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal, expondo razões e justificações para uma opinião ou um projeto.</li><li>. Escrever textos coesos e simples acerca de temas diversificados.</li><li>. Ler corretamente.</li><li>. Participar corretamente nas atividades propostas</li><li>. Fazer habitualmente o T.P.C.</li><li>. Manter o caderno diário habitualmente organizado</li><li>. Obter <b>nível 3</b> na maioria dos testes e trabalhos individuais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Expressar-se de modo claro e pormenorizado sobre diversos temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.</li><li>. É capaz de escrever textos complexos com clareza e fluência, num estilo adequado e eficaz, com uma estrutura lógica e coerente.</li><li>. Ler correta e fluentemente.</li><li>. Participar bem nas atividades propostas.</li><li>. Fazer sempre e bem o T.P.C.</li><li>. Manter sempre o caderno diário organizado</li><li>. Obter <b>nível 4</b> na maioria dos testes e trabalhos individuais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Expressar-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.</li><li>. Escrever textos bem estruturados, com clareza, sobre assuntos complexos, desenvolvendo e defendendo pontos de vista, acrescentando informações complementares, razões e exemplos pertinentes, e concluindo adequadamente.</li><li>. Ler com expressividade correta e fluentemente.</li><li>. Participar muito bem nas atividades propostas</li><li>. Fazer sempre e muito bem o T.P.C.</li><li>. Manter o caderno diário sempre muito bem organizado</li><li>. Obter <b>nível 5</b> na maioria dos testes e trabalhos individuais</li></ul>