



| | APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER | | APRENDER A VIVER JUNTOS APRENDER A SER |
|-----------------------------|---|--|---|
| Competências/ Domínios | Aprendizagens Essenciais/Articulação com o Perfil do Aluno ² | | Competências Gerais Formação para a Cidadania |
| | Oralidade | Leitura e Escrita ³ Educação Literária Gramática ⁴ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral Expressão oral formal Expressão oral espontânea | <ul style="list-style-type: none"> Compreensão escrita Expressão escrita Funcionamento da língua | <ul style="list-style-type: none"> Respeito pelas regras estabelecidas no código de conduta Cumprimento das tarefas propostas nos prazos estabelecidos Realização dos trabalhos de casa Empenho, sentido de responsabilidade e cooperação. Autonomia na organização das aprendizagens Respeito pelo outro |
| Estratégias/ Desempenhos | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar estratégias de escuta adequadas Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização Resposta a questionários de compreensão e interpretação oral Participar de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a atividade escolar Utilizar estratégias de leitura diversificadas Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos | <ul style="list-style-type: none"> Captar o sentido e interpretar textos escritos Produzir textos de várias tipologias - realizando operações de planificação; cumprindo as propriedades de textualidade; redigindo textos com finalidades diversas e destinatários variados; expressando opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada e realizando operações de revisão Identificar marcas linguísticas de distintos usos da língua Refletir sobre as regras de funcionamento da língua Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico | |
| Instrumentos | <ul style="list-style-type: none"> Participação Interação Exposição oral Trabalhos de casa Outros trabalhos | <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de casa Trabalhos de aula Avaliações sumativas Outros trabalhos | |
| Percentagem na avaliação: | | | |
| • Regime presencial e misto | 20% | 70% | 10% |
| • Regime não presencial | 40% | 40% | 20% |

Formas de determinação da classificação, incluindo fatores de ponderação:

Em cada período letivo é apurada uma classificação que será obtida com recurso aos elementos de avaliação recolhidos nesse período.

No segundo período, a avaliação sumativa corresponde à seguinte ponderação, tendo em atenção a progressão na aprendizagem; $C2^{\circ}P = [(4 \times 1^{\circ} P) + (6 \times 2^{\circ} P) : 10]$

No terceiro período, a avaliação sumativa corresponde à seguinte ponderação, tendo em atenção a progressão na aprendizagem; $C2^{\circ}P = [(5 \times 2^{\circ} P) + (5 \times 3^{\circ} P) : 10]$

¹O enquadramento dos temas / domínios de **cidadania e desenvolvimento** nos critérios específicos da disciplina, nomeadamente ao nível das **competências transversais, de oralidade e escrita**, terá um peso determinado de acordo com os projetos a delinear em Conselhos de Turma.

² Em conformidade com as **Aprendizagens Essenciais** selecionadas pela tutela e com o **Perfil do Aluno** à saída do ensino secundário.

³A avaliação da competência escrita poderá ser complementada com um questionário oral.

⁴ Aplicam-se os critérios de desvalorização da expressão escrita estabelecidos em sede de Grupo de Recrutamento.