



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO

### CONSELHO GERAL

# Critérios de Avaliação do Diretor

Nos termos da Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto, compete ao conselho geral definir os critérios em que se baseia a avaliação interna do diretor. Assim, no uso das competências definidas nesta portaria, o conselho geral deste agrupamento definiu os seguintes critérios:

A componente interna da avaliação do desempenho do diretor tem por base o relatório de autoavaliação do avaliado e incide sobre os seguintes parâmetros:

- a) **COMPROMISSOS** (integram uma “carta de missão” - Anexo I), tendo por base os indicadores de medida assumidos em termos de eficácia, eficiência e qualidade;
- b) **COMPETÊNCIAS** de liderança, de visão estratégica, de gestão e de representação externa demonstradas;
- c) **FORMAÇÃO CONTÍNUA**, realizada nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º.

A avaliação interna incide sobre o grau de cumprimento de cada compromisso fixado na carta de missão, bem como sobre o nível de demonstração de cada uma das competências, utilizando para o efeito uma escala graduada de 1 a 10 valores. A pontuação a atribuir a cada compromisso / competência e ainda à Formação terá em consideração os descritores que se seguem.

Parâmetros	Conteúdos	Descritores	Pontuação
a) Compromissos 50%	1-Implementar os documentos estruturantes do Agrupamento.	Implementou o projeto Educativo, o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades de forma bastante eficaz, com eficiência e excelente qualidade e instaurou mecanismos para a avaliação destes documentos.	9 a 10
		Implementou o projeto Educativo, o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades de forma eficaz, com eficiência e muito boa qualidade e instaurou mecanismos para a avaliação destes documentos.	8
		Implementou o projeto Educativo, o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades de forma eficaz, com eficiência e boa qualidade e instaurou mecanismos para a avaliação destes documentos.	7
		Implementou o projeto Educativo, o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades de forma pouco eficaz, com pouca eficiência e regular qualidade e apenas instaurou mecanismos para a avaliação de dois documentos.	5 a 6
		Implementou o projeto Educativo, o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades de forma muito pouco eficaz, com muito pouca eficiência e fraca qualidade e não instaurou mecanismos para a avaliação de qualquer um destes documentos.	1 a 4
	2- Melhorar e consolidar os resultados escolares.	Contribuiu para a melhoria da qualidade de ensino e para o aumento dos resultados escolares do Agrupamento e consolidou a taxa de sucesso diminuindo o abandono escolar e melhorando a disciplina, com excelentes resultados.	9 a 10
		Contribuiu para a melhoria da qualidade de ensino e para o aumento dos resultados escolares do Agrupamento e consolidou a taxa de sucesso diminuindo o abandono escolar e melhorando a disciplina, com muito bons resultados.	8
		Contribuiu para a melhoria da qualidade de ensino e para o aumento dos resultados escolares do Agrupamento e consolidou a taxa de sucesso diminuindo o abandono escolar e melhorando a disciplina, com bons resultados.	7
		Contribuiu para a melhoria da qualidade de ensino e para o aumento dos resultados escolares do Agrupamento com resultados pouco expressivos. Consolidou a taxa de sucesso diminuindo o abandono escolar e melhorando a disciplina ainda que de forma pouco expressiva.	5 a 6
		Não contribuiu para a melhoria da qualidade de ensino e para o aumento dos resultados escolares do Agrupamento e não consolidou a taxa de sucesso e/ou não diminuiu o abandono escolar e/ou não melhorou a disciplina.	1 a 4
	3- Fomentar a utilização de metodologias educativas com recurso às TIC.	Fomentou de forma excelente a utilização de metodologias educativas com recurso às TIC.	9 a 10
		Fomentou muito bem a utilização de metodologias educativas com recurso às TIC.	8
		Fomentou bem a utilização de metodologias educativas com recurso às TIC.	7
		Fomentou a utilização de metodologias educativas com recurso às TIC.	5 a 6
		Não fomentou a utilização de metodologias educativas com recurso às TIC.	1 a 4
	4- Projetar a imagem do Agrupamento- Investir em parcerias locais	Projetou de forma excelente a imagem do Agrupamento investindo de forma bastante eficaz em parcerias locais e trabalho em rede.	9 a 10
		Projetou muito bem a imagem do Agrupamento investindo de forma muito eficaz em parcerias locais e trabalho em rede.	8

	e trabalho em rede.	Projetou bem a imagem do Agrupamento investindo de forma eficaz em parcerias locais e trabalho em rede.	7	
		Projetou a imagem do Agrupamento, investindo em parcerias locais e trabalho em rede.	5 a 6	
		Não projetou a imagem do Agrupamento investindo de forma pouco eficaz em parcerias locais e trabalho em rede.	1 a 4	
	5 - Gerir de forma eficaz os recursos humanos, materiais e financeiros ao dispor do Agrupamento.	Geriu de forma excelente os recursos humanos, materiais e financeiros ao dispor do Agrupamento.	9 a 10	
		Geriu muito bem os recursos humanos, materiais e financeiros ao dispor do Agrupamento.	8	
		Geriu bem os recursos humanos, materiais e financeiros ao dispor do Agrupamento.	7	
		Geriu de forma pouco eficaz os recursos humanos, materiais e financeiros ao dispor do Agrupamento.	5 a 6	
		Geriu de forma ineficaz os recursos humanos, materiais e financeiros ao dispor do Agrupamento.	1 a 4	
	6 - Promover o processo de autoavaliação do Agrupamento.	Promoveu de forma excelente e eficaz o processo de autoavaliação do Agrupamento.	9 a 10	
		Promoveu muito bem e eficazmente o processo de autoavaliação do Agrupamento.	8	
		Promoveu bem e eficazmente o processo de autoavaliação do Agrupamento.	7	
		Promoveu de forma pouco eficaz o processo de autoavaliação do Agrupamento.	5 a 6	
		Não promoveu o processo de autoavaliação do Agrupamento.	1 a 4	
	b) Competências  30%	1- Liderança	Promoveu de forma excelente e eficazmente o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; promoveu sempre os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa; criou sempre, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	9 a 10
			Promoveu muito bem e eficazmente o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; promoveu quase sempre os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa; criou quase sempre, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.	8
Promoveu bem e de forma eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; nem sempre promoveu os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa; nem sempre criou, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.			7	
Promoveu de forma pouco eficaz o espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, de partilha de competências e de responsabilidades; promoveu pouco os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa; criou pouco, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima baseado na confiança e na partilha.			5 a 6	
Não promoveu um espírito colaborativo entre os diferentes tipos de liderança, não partilhou competências nem responsabilidades; não promoveu os valores e os princípios fundamentais da atividade administrativa; nunca criou, entre os diferentes elementos da comunidade escolar, um clima			1 a 4	

		baseado na confiança e na partilha.	
2- Visão estratégica		Incrementou o seu potencial de mudança, apoiando-se sempre numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos.	9 a 10
		Incrementou o seu potencial de mudança, apoiando-se quase sempre numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos.	8
		Incrementou o seu potencial de mudança, nem sempre se apoiando numa visão estratégica organizacional assumindo riscos e investindo energias e recursos.	7
		Incrementou o seu potencial de mudança, apoiando-se pouco numa visão estratégica organizacional e não assumiu riscos nem investiu energias e/ou recursos.	5 a 6
		Não incrementou a mudança nem apresentou visão estratégica organizacional. Não assumiu riscos nem investiu energias e recursos.	1 a 4
3- Gestão		Centralizou sempre o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficiente e eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	9 a 10
		Centralizou quase sempre o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo quase sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	8
		Centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	7
		Centralizou pouco o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidando pouco da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	5 a 6
		Não centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, não cuidou eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar dos alunos, nem criou um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	1 a 4
4- Representação externa		Representou de forma sistemática, eficiente e eficaz, o Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com uma dedicação excecional.	9 a 10
		Representou de forma sistemática, eficiente e eficaz, o Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com muita dedicação.	8
		Representou o Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com dedicação.	7

		Representou o Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com pouca dedicação.	5 a 6
		Não representou o Agrupamento, nem desempenhou eficazmente a sua missão de serviço público, junto da comunidade educativa e na representação da mesma.	1 a 4
c) Formação Contínua 20%		Realizou sempre formação contínua nos termos previstos.	9 a 10
		Realizou quase sempre formação contínua nos termos previstos.	8
		Nem sempre realizou formação contínua nos termos previstos.	7
		Realizou poucas vezes formação contínua nos termos previstos.	5 a 6
		Nunca realizou formação contínua nos termos previstos.	1 a 4

Elaborados e aprovados em reunião de Conselho Geral de \_\_\_\_/ \_\_\_\_ / 2023

A Presidente do Conselho Geral

---

(Isabel Castelo Branco)