

# PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Propósito: A minha escola é um mundo... a  
construir, crescer e aprender: Uma escola de todos e para  
todos.

AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DO RESTELO  
2023.2024 Resolução  
do Conselho de  
Ministros nº 80-B/2023

Apreciado em Conselho Pedagógico	Data: 10 de janeiro de 2024
Aprovado em Conselho Pedagógico	Data: 28 de fevereiro de 2024

Nº de Revisão	Data:	Seção revista	Motivo da alteração

## ÍNDICE

ENQUADRAMENTO .....	4
<b>ATIVIDADES A DESENVOLVER, INSERIDAS NAS AÇÕES/ORIENTAÇÕES E DOMÍNIOS DO PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS 23/24 .....</b>	<b>8</b>
<b>DOMÍNIO Nº1: LEITURA E ESCRITA .....</b>	<b>8</b>
<b>AÇÃO 1.1: ESCOLA A LER: PROJETO DE LEITURA TRANSVERSAL .....</b>	<b>8</b>
1.1.1 Atividade: Oficina de leitura em língua Materna .....	8
1.1.2 Atividade: Oficina de leitura: 10 minutos a Ler/Vai e Vem .....	8
1.1.3 Atividade: Conhecer a Europa .....	9
1.1.4 Atividade: Oficina de Leitura em Língua Estrangeira .....	10
1.1.5 Atividade: Revista Escola Cidadã .....	10
1.1.6 Conhecer músicas do Mundo .....	11
<b>AÇÃO 1.2: LER, CONHECER, APRENDER E ENSINAR .....</b>	<b>11</b>
1.2.1. Atividade: Oficina de Leitura orientada para o Estudo .....	11
1.2.2. Atividade: Competências pré-leitoras e leitoras .....	12
<b>AÇÃO 1.3: DIÁRIO DE ESCRITAS .....</b>	<b>12</b>
1.3.1. Atividade: Apontamentos de Escrita .....	12
1.3.2. Atividade: Projetos de Escrita .....	13
<b>DOMÍNIO Nº2: AUTONOMIA CURRICULAR .....</b>	<b>13</b>
<b>AÇÃO 2.1: GESTÃO DE CICLO .....</b>	<b>13</b>
2.1.1. Atividade: Respostas Organizacionais, curriculares e pedagógicas .....	13
<b>AÇÃO 2.2: COMEÇAR UM CICLO .....</b>	<b>14</b>
2.2.1. Atividade: Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino .....	14
<b>AÇÃO 2.5: AVANÇAR RECUPERANDO .....</b>	<b>15</b>
2.5.1. Atividade: Rentabilização dos apoios educativos .....	15
<b>AÇÃO 2.6: APRENDER INTEGRANDO .....</b>	<b>16</b>
2.6.1. Atividade: DAC Pensar para Falar em Público .....	16
2.6.2. ATIVIDADE: DAC Físico-química / Ciências Naturais - 7.º ANO .....	17
2.6.3. Atividade: Por um Cidadão Orientado por Valores .....	17
<b>DOMÍNIO Nº3: RECURSOS EDUCATIVOS .....</b>	<b>19</b>
<b>AÇÃO 3.2: RECUPERAR COM MATEMÁTICA .....</b>	<b>19</b>
3.2.1. Atividade: Laboratório de Matemática (Lab/Mat+) .....	19
<b>AÇÃO 3.3: RECUPERAR EXPERIMENTANDO .....</b>	<b>19</b>
3.3.1. Atividade: Clube de Ciência Viva .....	19
3.3.2. Atividade: Educação Visual 5.º e 6.ºano - geometria .....	21
3.3.3. Atividade: Contextualização criativa das Aprendizagens da Geometria em Ed. Visual (7ºano) .....	21
<b>AÇÃO 3.5: RECUPERAR INCLUINDO .....</b>	<b>22</b>
3.5.1. Atividade: PROJETO EXPERIMENTAL - Treino de Métodos de Estudo .....	22
<b>AÇÃO 3.6: VOZ DOS ALUNOS, DOCENTES E ASSOCIAÇÃO DE PAIS .....</b>	<b>22</b>
3.6.1. Atividade: Jornal do Agrupamento de Escolas do Restelo .....	22
3.6.2. Atividade: Participo com Voz .....	23
<b>AÇÃO 3.7: OPE - INCLUI .....</b>	<b>23</b>
3.7.1. Atividade: Orçamento Participativo da Escola .....	23
<b>DOMÍNIO Nº4: FAMÍLIA .....</b>	<b>24</b>
<b>AÇÃO 4.1: FAMÍLIAS MAIS PERTO .....</b>	<b>24</b>
4.1.1. Atividade: Escola para pais gestores educacionais .....	24
4.1.2. Atividade: Os Pais Partilham Saberes .....	25
<b>DOMÍNIO Nº5: AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>25</b>

<b>AÇÃO 5.1: AFERIR, DIAGNOSTICAR E INTERVIR</b> .....	25
5.1.1. Atividade: Estudo Específico .....	25
5.1.2. Atividade: Sensibilização e Monitorização da implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão do DL54/2018.....	26
5.1.3. Atividade: Monitorização/ Observatório da Qualidade da Escola (OQE) .....	26
5.1.4. : Partilhar a Eficácia e a Eficiência .....	26
<b>AÇÃO 5.2: CAPACITAR PARA AVALIAR</b> .....	27
5.2.1. Atividade : Práticas de Avaliação Pedagógica .....	27
<b>DOMÍNIO Nº6: INCLUSÃO E BEM-ESTAR</b> .....	28
<b>AÇÃO 6.1: APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO</b> .....	28
6.1.1. Atividade: Apoio tutorial para alunos.....	28
<b>AÇÃO 6.2: PROGRAMA PARA COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS</b> .....	28
6.2.1. Atividade: Projeto Mentoria Inter pares .....	28
<b>AÇÃO 6.3: PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO</b> .....	29
6.3.1. Atividade: Implementação do PDPSC .....	29
<b>AÇÃO 6.7: DESPORTO ESCOLAR- COMUNIDADES</b> .....	30
6.7.1. Atividade: DE Comunidade .....	30
6.7.2. Atividade: DE grupo Equipa .....	31
6.7.3. Atividade: Pinkeball .....	31
<b>AÇÃO 6.8: DESPORTO ESCOLAR SOBRE RODAS</b> .....	31
6.8.1. Atividade: DE sobre rodas .....	31
<b>CONCLUSÃO</b> .....	33
<b>AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO</b> .....	34
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	34

## Enquadramento

Ao abrigo da Resolução do Conselho de Ministros nº80-B/2023, de 18 de julho, que estipula a elaboração de um plano de recuperação das aprendizagens tendo por base as medidas que o integram, foram elencadas as seguintes medidas a serem implementadas no AER (Agrupamento de Escolas do Restelo). Apesar das condicionantes com que o agrupamento se depara devido à falta de recursos humanos assim como de horas de crédito horário a atribuir para a implementação das medidas de promoção de sucesso educativo, foram delineadas as seguintes ações que conduzem direta ou indiretamente à recuperação das aprendizagens e que fazem, na sua maioria, parte integrante do Plano de Ação Estratégica do AER para o ano de 2023/2024.

O *Plano de Recuperação das Aprendizagens 2023-2024* que aqui se apresenta materializa o *Projeto Educativo 2023-2027 (PEE)*, potenciando os dispositivos legais em vigor e concretizando “uma política educativa centrada nas pessoas que garanta a igualdade de acesso à escola pública, promovendo o sucesso educativo e, por essa via, a igualdade de oportunidades” (Preâmbulo do Dec. Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, p. 2928, *Diário da República*, 1.ª série – N.º 129), de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)* em todos os discentes, trabalhando as *Aprendizagens Essenciais (AE)* de cada disciplina (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto [Ensino Básico], n.º 226- A/2018, de 7 de agosto [Cursos Científico-Humanísticos], e o Decreto Lei- nº **62/2023**, de 25 de julho (adaptação do processo de avaliação no âmbito do regime jurídico da educação inclusiva e as regras relativas ao processo de avaliação externa de aprendizagens), potenciando a *escola inclusiva* (Decreto Lei n.º 54/32018, de 6 de julho).

Assume os **objetivos centrais** do PEE do AER:

**Domínio: A**

**Objetivos centrais:**

1. Melhorar as práticas do processo de autoavaliação sistemática do Agrupamento;
2. Aumentar a eficácia dos processos de autorregulação.

**Domínio: C**

**Objetivos centrais:**

1. Promover uma melhor articulação e sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino;
2. Agilizar o trabalho colaborativo entre pares;

3. Corresponder, de modo articulado, flexível e diversificado, às diferentes necessidades do apoio educativo;
4. Diversificar a oferta formativa, implementando projetos e atividades extracurriculares;
5. Fomentar a participação dos pais e dos encarregados de educação no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos;
6. Promover e apoiar a integração das TIC na didática e na prática profissional.

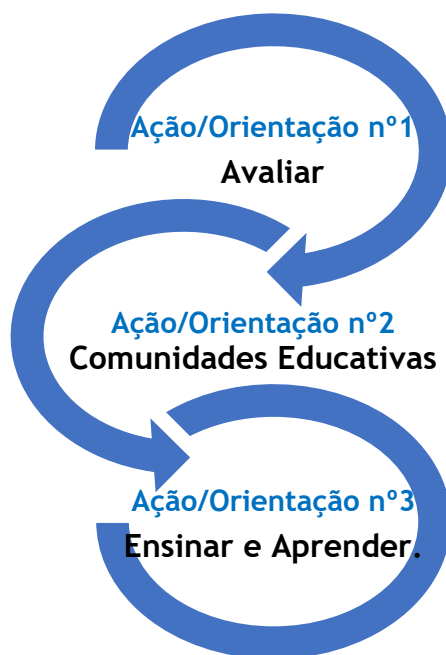
**Domínio: D**

**Objetivos centrais:**

1. Promover o sucesso educativo diferenciado e inclusivo;
2. Potenciar um clima escolar propício às aprendizagens;
3. Valorizar os resultados académicos e os valores sociais, desenvolvendo ações de reconhecimento do mérito e da excelência.

Tendo em conta a linha da consecução ao Plano 21|23 Escola+, que, decorrente da Resolução n.º 90/2021 do conselho de Ministros (<https://escolamais.dge.mec.pt/>), apresentava um conjunto de estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação e se desenvolvia em domínios de atuação correspondentes a áreas de incidência prioritária, com vista à recuperação das aprendizagens.

O presente **Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA)** desenvolve-se, assim, com base em três linhas de ação/orientação, nas quais se incluem os domínios do **Plano 23|24 Escola+**, que convocam a missão do AER de prestar um serviço de educação pública universal, promovendo um trabalho colaborativo em prol da disciplina e excelência, tendo sempre presente o lema do PEE 2023.2027 (*A minha escola é um mundo... a construir, crescer e aprender: Uma escola de todos e para todos*):



Fonte: Implementação dos Planos de Recuperação de Aprendizagens

Disponível em: <https://www.dge.mec.pt/noticias/novo-site-plano-2324-escola>

Este Plano **23/24 Escola+** assenta em sete domínios que reúnem diversas ações que podem ser aplicadas nos ensinos básico e secundário e mantém uma abordagem multidimensional que pretende ultrapassar os impactos da pandemia nas escolas, incluindo medidas diversificadas para recuperar não apenas as deficiências de aprendizagem, mas também o bem-estar emocional, social e mental dos alunos. Estes sete domínios são:

- + Leitura e Escrita
- + Autonomia Curricular
- + Recursos Educativos
- + Família
- + Avaliação e Diagnóstico
- + Inclusão e Bem-Estar
- + Apoiar as comunidades educativas

O Plano de Recuperação das Aprendizagens 23/24 do AER alicerça-se nos domínios e ações abaixo apresentadas. As ações prioritárias prendem-se com os:

- Domínio n.º 1: Leitura e Escrita;
- Domínio n.º 2: Autonomia Curricular;

- Domínio n.º 3: Recursos Educativos;
- Domínio n.º 5: Avaliação e Diagnóstico.

Complementam estas ações os Domínio n.º 4: Família e o Domínio n.º 6: Inclusão e Bem-Estar



Atividades a desenvolver, inseridas nas Ações/orientações e domínios do Plano de Recuperação das Aprendizagens 23/24

Ação/orientação			
DOMÍNIO Nº1: LEITURA E ESCRITA			
AÇÃO 1.1: ESCOLA A LER: PROJETO DE LEITURA TRANSVERSAL	Intervenientes	Recursos	Registo da Ação/Evidências
<p><b>1.1.1 Atividade: Oficina de leitura em língua Materna</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Fomentar diferentes modalidades de leitura, em sala de aula e <i>online</i>;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Promover a prática de leitura regular nas aulas de Português e PLNM;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria dos resultados nos domínios da leitura e da Educação Literária, favorecendo a competência de escrita e compreensão leitora e o desenvolvimento do raciocínio lógico-argumentativo dos alunos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pré-Escolar;</li> <li>• 1º Ciclo;</li> <li>• 2º Ciclo;</li> <li>• 3º Ciclo;</li> <li>• Secundário</li> <li>• Professores de Português e de PLNM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaço web de apoio à comunidade escolar</li> <li>• <a href="https://recupera.dge.mec.pt/">https://recupera.dge.mec.pt/</a></li> <li>- Ler com a biblioteca</li> <li>• <a href="https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.1.-roteiro_ler-com-a-biblioteca.pdf">https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.1.-roteiro_ler-com-a-biblioteca.pdf</a></li> <li>- Leitura Orientada em sala de Aula</li> <li>• <a href="https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2023-05/1.1.1.-roteiro_leitura-orientada-em-sala-de-aula_1.pdf">https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2023-05/1.1.1.-roteiro_leitura-orientada-em-sala-de-aula_1.pdf</a></li> <li><a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atas de avaliação trimestrais, com menção ao registo do Projeto Transversal de Leitura do AER;</li> <li>• Níveis de proficiência dos alunos do AE.</li> </ul>
<p><b>1.1.2 Atividade: Oficina de leitura: 10 minutos a Ler/Vai e Vem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º ciclo</li> <li>• Pré-Escolar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaço web de apoio à comunidade escolar</li> <li>• <a href="https://recupera.dge.mec.pt/">https://recupera.dge.mec.pt/</a></li> </ul>	

<p><b>Objetivo:</b> Instituir no quotidiano da Escola a atividade da leitura por prazer;</p> <p><b>Operacionalização:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prática diária da leitura por prazer em sala de aula, nas disciplinas participantes;</li> <li>✓ Criação do <b>Canto da Leitura</b> nas escolas do Agrupamento;</li> </ul> <p><b>Impacto:</b> Aumento do desejo e do prazer de ler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores titulares de ano;</li> <li>• Professores de disciplina.</li> </ul>	<p>-Ler com a biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://escolamais.dge.me/du.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.1.-roteiro_ler-com-a-biblioteca.pdf">https://escolamais.dge.me/du.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.1.-roteiro_ler-com-a-biblioteca.pdf</a></li> <li>- Leitura Orientada em sala de Aula</li> <li>• <a href="https://escolamais.dge.me/du.pt/sites/default/files/2023-05/1.1.1.-roteiro_leitura-orientada-em-sala-de-aula_1.pdf">https://escolamais.dge.me/du.pt/sites/default/files/2023-05/1.1.1.-roteiro_leitura-orientada-em-sala-de-aula_1.pdf</a></li> <li>• <a href="#">Regulamento do AER: “10 minutos a ler”;</a></li> <li>• <a href="#">Regulamento do Projeto de Leitura Transversal do AER.</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas/guiões de leitura dos livros lidos;</li> <li>• Fotografias e ilustrações;</li> <li>• Questionário aos docentes;</li> <li>• Nº de publicações dos alunos no PADLET;</li> <li>• Relatório do Projeto Transversal de Leitura do AER.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>1.1.3 Atividade: Conhecer a Europa</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Incentivar o conhecimento da cultura dos diferentes países europeus;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Realização de trabalhos de pesquisa e sua exposição física ou virtual (<a href="#">PowerPoint/Paddlet/Canva entre outros</a>) dos trabalhos escritos produzidos pelos alunos;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria das competências de escrita, recorrendo a diferentes tipos de texto em português, com o objetivo de aumentar uma cultura geral dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores da disciplina de Geografia/Club e Europeu.</li> </ul>	<p>- Ferramentas Digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Google Forms;</li> <li>. Quizzes;</li> <li>. Cruzadismos;</li> <li>. Livros Digitais</li> <li>. Banco de recursos das Editoras</li> </ul> <p>- Espaço web de apoio à comunidade escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://recupera.dge.mec.pt/">https://recupera.dge.mec.pt/</a></li> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebração do Dia da Europa (9 de maio) com mostra de trabalhos nas escolas.</li> </ul>

<p><b>1.1.4 Atividade: Oficina de Leitura em Língua Estrangeira</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Fomentar diferentes modalidades de leitura, em sala de aula e <i>online</i>;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Prática semanal nas aulas de Inglês, Francês e Espanhol;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria dos resultados nos domínios da leitura, favorecendo a competência de escrita e compreensão leitora e o desenvolvimento do raciocínio lógico-argumentativo dos alunos;</p>	<p>Professores das disciplinas de Inglês, Francês e Espanhol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas de final de período (INOVAR)</li> </ul>
<p><b>1.1.5 Atividade: Revista Escola Cidadã</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Fomentar a escrita científica orientada e o conhecimento científico interdisciplinar.</p> <p><b>Operacionalização:</b> Os alunos escrevem artigos para um público genérico sobre temas das aulas.</p> <p><b>Impacto:</b> Melhorar os desempenhos de escrita e leitura;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotar os alunos de competências de referência bibliográfica;</li> <li>- motivar os alunos para a divulgação do conhecimento científico.</li> </ul>	<p>Professores das disciplinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referências bibliográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artigos publicados</li> </ul>

<p><b>1.1.6 Conhecer músicas do Mundo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Incentivar o conhecimento da cultura musical ao nível mundial;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Realização e apresentação em sala de aula de trabalhos de pesquisa produzidos pelos alunos;</p> <p><b>Impacto:</b> Audição e consciencialização de diferentes músicas, estilos musicais, instrumentos musicais tradicionais e dança. Promoção de cultural geral musical</p>	<p>Professores da disciplina de Educação Musical</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google;</li> <li>• Livros Digitais</li> <li>• Banco de Recursos das Editoras</li> <li>• Instrumentos musicais.</li> </ul>	
<p><b>AÇÃO 1.2: LER, CONHECER, APRENDER E ENSINAR</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p><b>1.2.1. Atividade: Oficina de Leitura orientada para o Estudo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Fomentar a leitura orientada e o conhecimento interdisciplinar, em sala de aula e <i>online</i>;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Prática semanal interdisciplinar nas aulas de Filosofia, Ciências, Biologia e Físico-Química;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria dos resultados nos domínios da concetualização, argumentação e problematização, favorecendo a melhoria destas competências e o desenvolvimento do raciocínio lógico-argumentativo dos alunos;</p>	<p>Professores das disciplinas Ciências, Biologia e Físico-Química.</p>	<p>- Ferramentas Digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Google Forms;</li> <li>. Quizzes;</li> <li>. Cruzadismos;</li> <li>. Livros Digitais</li> <li>. Banco de recursos das Editoras</li> </ul> <p>- Espaço web de apoio à comunidade escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://recupera.dge.mec.pt/">https://recupera.dge.mec.pt/</a></li> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilização de documentação na Classroom da disciplina para consolidação de conteúdos (grupo 230); disponibilização de resumos dos conteúdos na Classroom das turmas (grupo 510)</li> <li>• Grupo 520</li> <li>• N.º de aquisições e requisições de livros nas bibliotecas escolares;</li> <li>• Recursos produzidos pelos alunos (projetos de leitura);</li> <li>• N.º de alunos participantes em concursos literários;</li> </ul>

<p><b>1.2.2. Atividade: Competências pré-leitoras e leitoras</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Desenvolver a consciência fonológica.</p> <p><b>Operacionalização:</b> Prática semanal no âmbito da medida Antecipação e Reforço das Aprendizagens.</p> <p><b>Impacto:</b> Adquirir capacidade pré-leitoras e leitora.</p>	<p><b>Docentes de Educação Especial</b></p>	<p>- Afinando o cérebro - <a href="https://www.afinandocerebro.com.br/">https://www.afinandocerebro.com.br/</a> - Sim-Sim, Desenvolvimento da Linguagem, US, Lisboa 1998 - Freitas, Alves e Costa, Desenvolver a consciência fonológica, ME - Promover a literacia, da teoria à prática - Sebran, G-compris, trava-línguas, Paula Teles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artigos publicados</li> </ul>
<p><b>AÇÃO 1.3: DIÁRIO DE ESCRITAS</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p><b>1.3.1. Atividade: Apontamentos de Escrita</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover o desenvolvimento de momentos de escrita, de diferentes tipologias, organizados em torno de apontamentos/resumos de matérias das várias disciplinas para estudo;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Prática regular de elaboração de textos e/ou resumos a par e disponibilizados em Classroom (sem obrigatoriedade para o 1.ºCEB);</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria dos resultados nos domínios da concetualização, argumentação e problematização, favorecendo a partilha de resumos de matérias desenvolvimento práticas de trabalho colaborativo e melhorando os resultados escolares;</p>	<p><b>Docentes do 1.º Ciclo;</b></p> <p><b>Professores das disciplinas;</b></p> <p><b>Professores de Educação Especial.</b></p>	<p>-Espaço web de apoio à comunidade escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://recupera.dge.mec.pt/">https://recupera.dge.mec.pt/</a></li> <li>- Diário de Escritas com a biblioteca</li> <li>• <a href="https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-diario-de-escritas-com-a-biblioteca.pdf">https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-diario-de-escritas-com-a-biblioteca.pdf</a></li> <li>- Oficinas de Escrita</li> <li>• <a href="https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-roteiro_oficinas-de-escrita_0.pdf">https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-roteiro_oficinas-de-escrita_0.pdf</a></li> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação dos cadernos diários e portefólio dos alunos no 1.ºCEB;</li> <li>• Resumos escritos das matérias para estudo, na Classroom;</li> <li>• Vídeos ou PowerPoint da matéria, no Classroom;</li> <li>• Nº de interações no Classroom.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>1.3.2. Atividade: Projetos de Escrita</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Desenvolvimento de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita, acerca da adolescência e suas implicações na vida pessoal, familiar, escolar e social - prática semanal de discussão/problematização e redação.</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria dos resultados no domínio da escrita e do autoconhecimento.</p>	<p>Professores de EMRC;</p> <p>Outros docentes.</p>	<p>Espaço web de apoio à comunidade escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://recupera.dge.mec.pt/">https://recupera.dge.mec.pt/</a></li> </ul> <p>Diário de Escritas com a biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-diario-de-escritas-com-a-biblioteca.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-diario-de-escritas-com-a-biblioteca.pdf</a></li> </ul> <p>Oficinas de Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-roteiro_oficinas-de-escrita_0.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-roteiro_oficinas-de-escrita_0.pdf</a></li> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente 1º ciclo</li> <li>- Docente de Português</li> <li>- Diretor de Turma</li> </ul> <p>ROTEIROS</p> <p>Espaço web de apoio à comunidade escolar <a href="https://recupera.dge.mec.pt/">https://recupera.dge.mec.pt/</a></p> <p>Diário de Escritas com a biblioteca <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-diario-de-escritas-com-a-biblioteca.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-diario-de-escritas-com-a-biblioteca.pdf</a></p> <p>Oficinas de Escrita <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-roteiro_oficinas-de-escrita_0.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.1.3.-roteiro_oficinas-de-escrita_0.pdf</a></p>
--	---	--	--

**DOMÍNIO Nº2: AUTONOMIA CURRICULAR**

<b>AÇÃO 2.1: GESTÃO DE CICLO</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Registo da Ação/Evidências</b>
<p style="text-align: center;"><b>2.1.1. Atividade: Respostas Organizacionais, curriculares e pedagógicas</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Conceber respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas tendentes à recuperação das aprendizagens e ao sucesso dos alunos.</p> <p><b>Operacionalização:</b></p>	<p>1º Ciclo.</p> <p>2ºCiclo.</p> <p>3ºCiclo.</p> <p>Secundário.</p> <p>Coordenadores da EPE e do</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano de Articulação Curricular;</li> <li>• Aprendizagens Essenciais (AE);</li> <li>• Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);</li> <li>• Estratégia de Educação para a Cidadania.</li> <li>• Roteiros sobre diferentes modelos de gestão do currículo por ciclos/níveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificações anuais;</li> <li>• Atas das reuniões;</li> <li>• Documentos de apoio à constituição de turmas;</li> <li>• Documentos de apoio às transferências entre ciclo.</li> </ul>

<p>Gestão das Aprendizagens Essenciais ao longo do ciclo, potenciando a articulação curricular entre domínios ou temas de diversas disciplinas (DAC);</p> <p>Planificação das DAC em Conselho de Turma;</p> <p>Realização de reuniões de preparação para a concretização do Plano de Articulação entre ciclos de forma a haver articulação vertical;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria da gestão das Aprendizagens Essenciais ao longo do ciclo, potenciando a articulação curricular (DAC).</p>	<p>1.ºCEB</p>	<p>de ensino exemplificando com práticas de referência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gestão do ciclo</b></li> <li>• <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.2.1.roteiro-gestao-do-ciclo.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.2.1.roteiro-gestao-do-ciclo.pdf</a></li> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	
<p><b>AÇÃO 2.2: COMEÇAR UM CICLO</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p><b>2.2.1. Atividade: Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos.</p> <p><b>Operacionalização:</b></p> <p>Reunião entre a Coordenadora de departamento do Pré-Escolar e o Coordenador do 1º Ciclo para articulação do Plano de Atividades;</p> <p>Reuniões no fim do ano letivo com o grupo de Educação Pré-Escolar e os docentes do 1.º ano para troca de informações;</p>	<p>1º Ciclo; 2º Ciclo; DT´s Equipas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano de Articulação Curricular</li> <li>• Aprendizagens Essenciais (AE)</li> <li>• Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)</li> <li>• <b>Começar um ciclo</b></li> <li>• <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.2.2.-roteiro_comecar-um-ciclo.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.2.2.-roteiro_comecar-um-ciclo.pdf</a></li> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atas das reuniões com os Educadores de Infância e 1.º Ciclo;</li> <li>• Atas das reuniões com os docentes titulares de 4.º ano;</li> <li>• Grelha com informações das crianças/ dos alunos de cada turma;</li> <li>• Atas das reuniões de articulação realizadas;</li> <li>• Pautas de avaliação (INOVAR);</li> <li>• Relatório do PAA.</li> </ul>

<p>Reuniões de início de ano com os diretores de turma do 5º ano e os docentes titulares de turma do 4º ano do ano letivo anterior para troca de informações;</p> <p>Partilha/transferência de informação entre os diretores de turma do 6.º Ano e os diretores de turma do 7.º ano para partilha de informações relevantes, através de meios digitais;</p> <p>Realização de uma reunião de departamento no final do ano letivo para aferir a matéria dada e as dificuldades sentidas pelos alunos;</p> <p>Partilha/transferência de informação entre os diretores de turma do 9.º Ano e os diretores de turma do 10.º ano para partilha de informações relevantes, através de meios digitais;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria da gestão do currículo e articulação entre pares na melhoria do sucesso escolar dos alunos.</p>			
<p><b>AÇÃO 2.5: AVANÇAR RECUPERANDO</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p><b>2.5.1. Atividade: Rentabilização dos apoios educativos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Conceber respostas organizacionais mais eficazes na recuperação das aprendizagens e ao sucesso dos alunos.</p> <p><b>Operacionalização:</b></p>	<p><b>Professores de Apoio; Professores das disciplinas; Diretores de Turma.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto Mentoria</li> <li>- SPO</li> <li>- Equipa Multidisciplinar</li> <li>- Equipa EMAEI</li> <li>- Equipa UAARE</li> <li>- Docentes Tutores</li> <li>- Diretores de Turma</li> <li>- Encarregados de Educação</li> </ul> <p>• <b>Avançar Recuperando</b> <a href="https://escolamais.dge.">https://escolamais.dge.</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos do INOVAR;</li> <li>• Registo de reuniões com Pais/EE;</li> <li>• Registo de reuniões professores titulares e professores de apoio;</li> <li>• Relatório de monitorização produzido pela EMAEI</li> <li>• Relatório de monitorização produzido pelo Projeto Mentorias.</li> </ul>



<p>Articulação entre o professor Tutor/Apoio e o docente da disciplina relativamente aos conteúdos programáticos;</p> <p>Articulação entre o Diretor de Turma, Encarregado de Educação, Tutor e o docente da disciplina no acompanhamento da evolução da aquisição das Aprendizagens Essenciais do aluno;</p> <p>Agendamento de tarefas de trabalho autónomo dos alunos, a partir dos recursos digitais e de outros materiais, com vista à recuperação de aprendizagens e ao desenvolvimento de competências.</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria da recuperação das Aprendizagens Essenciais e sucesso do aluno.</p>		<p><a href="https://mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.2.5.-roteiro_avancar-recuperando_0.pdf">mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.2.5.-roteiro_avancar-recuperando_0.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	
<p><b>AÇÃO 2.6: APRENDER INTEGRANDO</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>2.6.1. Atividade: DAC Pensar para Falar em Público</b></p> <p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integrar e Mobilizar Saberes Disciplinares (de/para diferentes contextos);</li> <li>✓ Pensar (livre de estereótipos, a partir de obras de autores e de realidades objetivamente conhecidas);</li> <li>✓ Expressar-se regradamente (por escrito e oralmente), criticar (com fundamento) e debater;</li> </ul> <p><b>Operacionalização:</b> Desenvolvimento de projetos inter/transdisciplinares, inseridos num DAC - Domínio de</p>	<p>Outros Ciclos. Professores de Português; Professores de PLNM; Professores de Filosofia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPO</li> <li>- Equipa Multidisciplinar</li> <li>- <b>Promoção de Abordagens Curriculares Interdisciplinares</b></li> <li>• <a href="https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.2.6.-roteiro_aprender-integrando.pdf">https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.2.6.-roteiro_aprender-integrando.pdf</a></li> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificações dos temas de matéria articulados entre as disciplinas de Física e Química e de Biologia e Geologia, previamente definidas;</li> <li>• Trabalhos de projeto experimentais realizados pelos alunos;</li> <li>• Registos próprios dos docentes das apresentações orais.</li> </ul>

<p>Autonomia Curricular - que envolve pesquisa, reflexão crítica e partilha interturmas; Autoavaliação.</p> <p><b>Impacto:</b> Desenvolvimento das competências de leitura, conhecimento, problematização, concetualização e argumentação; Aprofundamento dos temas-problema da condição humana (Racionalidade científica e tecnológica, estatuto da Ciência, Arte e Religião).</p>			
<p><b>2.6.2. ATIVIDADE: DAC FÍSICO-QUÍMICA / CIÊNCIAS NATURAIS - 7.º ANO</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover a articulação nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais (7.º Ano), assim como reforçar o carácter experimental das duas disciplinas.</p> <p><b>Operacionalização:</b> Gestão comum de um tempo semanal com as turmas desdobradas, com lecionação quinzenal de cada um dos turnos;</p> <p><b>Impacto:</b> Aquisição precoce das competências de trabalho experimental; compreensão do carácter holístico das Ciências.</p>	<p>3ºCEB</p> <p>Professores de Ciências e de Física e Química.</p>	<p>- Oferta Curricular;</p> <p>-Promoção de Abordagens Curriculares Interdisciplinares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.2.6.-roteiro_aprender-integrando.pdf">https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.2.6.-roteiro_aprender-integrando.pdf</a></li> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificações dos temas de matéria articulados entre as disciplinas de Física e de Ciências, previamente definidas;</li> <li>• Trabalhos de projeto experimentais realizados pelos alunos;</li> <li>Registos próprios dos docentes das apresentações orais.</li> </ul>
<p><b>2.6.3. Atividade: Por um Cidadão Orientado por Valores</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Integrar os saberes disciplinares e fazer a sua mobilização em diferentes contextos.</p> <p><b>Operacionalização:</b> Desenvolvimento de Projetos Inter</p>	<p>ciclos alunos</p> <p>Direção;</p> <p>Professores de Cidadania e Desenvolvimento;</p> <p>Professores de EMRC;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://cidadania.dge.mec.pt/">https://cidadania.dge.mec.pt/</a></li> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório do Projeto “Afetos” nos JI e EB 1.º CEB do AER, pertencentes à JFB;</li> <li>• Registo das obras trabalhadas sobre os temas de Cidadania/Valores nos sumários;</li> <li>• Atas de estabelecimento de final de período.</li> </ul>

<p>ou Transdisciplinares, articulados com a área de Cidadania e Desenvolvimento, e materializados em <i>Webinars</i>, conferências, trabalhos de pesquisa, visitas de estudo e parcerias com os membros da comunidade educativa.</p> <p><b>Impacto:</b></p> <p>Aprofundamento de temas/ problemas/ conceitos/ factos/ procedimentos que, sendo comuns, podem ser abordados sob diferentes perspetivas disciplinares;</p> <p>Realização de aprendizagens mais significativas; construção do conhecimento, vivenciando os seus processos de desenvolvimento em diferentes áreas do saber.</p>	<p>Junta de Freguesia de Belém (JFB).</p>		
---	---	--	--

Domínio nº3: Recursos Educativos

AÇÃO 3.2: RECUPERAR COM MATEMÁTICA	Intervenientes	Recursos	Registo da Ação/Evidências
<p><b>3.2.1. Atividade: Laboratório de Matemática (Lab/Mat+)</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover a aprendizagem de todos os alunos através de experiências matemáticas significativas que contribuam para o sucesso educativo e para o desenvolvimento integral dos alunos;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Dinâmicas de trabalho colaborativo entre os docentes titulares de ano, do grupo 230 e 500;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, nas disciplinas de Matemática.</p>	<p><b>Professores titulares de turma;</b>  <b>Representantes de Ano;</b>  <b>Professores do grupo 110, 230 e 500.</b></p>	<p>☐ Programa mentorias.  <b>-Recursos Educativos</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://recupera.dge.mec.pt/">https://recupera.dge.mec.pt/</a></li> </ul> <p><b>Para Matemática 1º, 2º e 3º ciclos</b>  ITENS S.A. - Explorar os Itens da Avaliação Externa em Sala de Aula (grupos 110 e 230)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a> Laboratório de Matemática na EB 2/3 Paula Vicente;</li> <li>- Aula digital da Leya (grupo 230);</li> <li>- Itens exames nacionais para o 3.º ciclo e secundário;</li> <li>- IAVE/Matemática absolutamente (coletânea feita pelos docentes, com ajuste, quando necessário, por tema);</li> <li>- Tutorias virtuais IA generativa;</li> <li>- Fichas/Testes interativas (escola virtual)</li> <li>- Khan Academy</li> <li>- Portfólio de fichas de trabalho por tema e subtema.</li> </ul> </p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório das atividades do laboratório de Matemática;</li> <li>• Inquérito de satisfação dos alunos na Classroom;</li> <li>• reuniões de grupo disciplinar (230 e 500);</li> <li>• Registos fotográficos/vídeos;</li> <li>• Classroom do grupo 500;</li> <li>• Classroom das turmas;</li> <li>• Trabalhos elaborados pelos alunos (colocados no Classroom);</li> <li>• Exposições;</li> <li>• Registo dos sumários;</li> <li>• Visitas de estudo;</li> <li>• Participação em várias atividades/provas nacionais e internacionais no âmbito da Matemática: Olimpíadas Portuguesas da Matemática, Canguru Matemático, Pangea, Bebras</li> </ul>
AÇÃO 3.3: RECUPERAR EXPERIMENTANDO	Intervenientes	Recursos	Registo da Ação/Evidências
<p><b>3.3.1. Atividade: Clube de Ciência Viva</b></p> <p><b>Objetivo:</b>  Promover a dinamização do trabalho prático e</p>	<p><b>Professores de Ciências e Biologia</b></p>	<p><b>Cenários integrados de aprendizagem nas áreas de STEAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.3.5.-">https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-07/1.3.5.-</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcerias com entidades exteriores à escola - Ciência Viva e Câmara Municipal de Lisboa (grupos 230, 500,510, 520)</li> <li>• Universidades</li> <li>• INOVAR PAA</li> <li>• Planificações dos programas;</li> </ul>

<p>experimental, através de cenários integrados de aprendizagem;</p> <p>Proporcionar aprendizagens significativas como resposta a problemas concretos.</p> <p><u>Operacionalização:</u></p> <p>Apresentação de tutoriais, prática real ou simulada;</p> <p><i>Workshops, coaching</i>, partilha de dinâmicas interpares;</p> <p><u>Impacto:</u></p> <p>Entusiasmo pela ciência, alicerçada no desenvolvimento de competências científicas;</p> <p>Apoio de profissionais de ciência, tecnologia e inovação que atuam como mentores e tutores dos alunos, estimulando o seu percurso educativo.</p>		<p><a href="#">roteiro recuperar-experimentando.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.dge.mec.pt/noticias/webinar-dge-clubes-ciencia-viva-na-escola-do-conceito-pratica">https://www.dge.mec.pt/noticias/webinar-dge-clubes-ciencia-viva-na-escola-do-conceito-pratica</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumários das aulas;</li> <li>• Atas das reuniões;</li> <li>• Pautas de avaliação;</li> <li>• Relatórios dos alunos referentes às aulas práticas;</li> <li>• Relatórios de participação em projetos;</li> <li>• Relatórios de avaliação externa (Ciência Viva);</li> <li>• Questionário de avaliação (Grupo 520).</li> </ul>
--	--	---	--

<p><b>3.3.2. Atividade: Educação Visual 5.º e 6.ºano - geometria</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Executar exercícios práticos com rigor tendo em vista a recuperação/consolidação das aprendizagens:</p> <p><b>Operacionalização:</b> sugere-se uma articulação entre os docentes de educação visual e de matemática desde o 5.º E 6º ano.</p> <p><b>Impacto:</b> desenvolver os conteúdos da geometria ao longo do ano letivo inserindo o mesmo nas diversas atividades programáticas.</p>	<p><b>Professores do Grupo de Recrutamento 240</b></p>	<p>museus, exploração da geometria na obra de arte;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração / observação de formas geométricas no meio envolvente;</li> <li>- Escola Virtual;</li> <li>- Site Geométricas.</li> <li>-Site Ensinar EVT</li> <li>- # Estudo em Casa</li> </ul>	
<p><b>3.3.3. Atividade: Contextualização criativa das Aprendizagens da Geometria em Ed. Visual (7ºano)</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Conceber atividades de cariz criativo com estes conteúdos curriculares;</p> <p>Superar as dificuldades de execução através da contextualização criativa de Projeto;</p> <p>Reforçar estas aprendizagens e a metodologia projetual, essenciais para o prosseguimento de estudos na área de Artes.</p> <p><b>Operacionalização:</b> Na sala de aula, no âmbito da disciplina e/ou interdisciplinar com Oficinas de Arte (7ºano) ou outras disciplinas.</p>	<p><b>Professores do Grupo de Recrutamento 600</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas de estudo virtuais</li> </ul>	<p>Recursos digitais criados pelo docente</p>

<p><u>Impacto:</u> Melhoria das Aprendizagens Essenciais, sucesso do aluno e promoção do gosto por uma prática científica e rigorosa, que é a Geometria.</p>			
<p><b>AÇÃO 3.5: RECUPERAR INCLUINDO</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p><b>3.5.1. Atividade: PROJETO EXPERIMENTAL - Treino de Métodos de Estudo</b></p> <p><u>Objetivo:</u> Adquirir, desenvolver e consolidar competências de gestão do tempo, organização e métodos e técnicas de estudo;</p> <p><u>Operacionalização:</u> sessões de capacitação e intervenção estruturadas com alunos identificados como tendo 3 ou mais negativas no final de cada período escolar, e /ou interesse em melhor as suas competências de estudo.</p> <p><u>Impacto:</u> Este projeto procura equipar os alunos do 9.ºano (ano experimental deste projeto) com as competências necessárias para enfrentar, com confiança, a transição para o ensino secundário, promovendo uma base sólida para o sucesso escolar.</p>	<p>SPO</p>	<p><b>Recursos Educativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://educacaoinclusiva.dge.mec.pt/">https://educacaoinclusiva.dge.mec.pt/</a></li> </ul> <p><b>Recuperar Incluindo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-12/1.3.7.-roteiro_recuperar-incluindo-com-a-aprendizagem-cooperativa.pdf">https://escolamais.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-12/1.3.7.-roteiro_recuperar-incluindo-com-a-aprendizagem-cooperativa.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pautas de Avaliação;</li> <li>• Registo de presenças nas sessões;</li> <li>• Avaliação pelos alunos pela atividade.</li> <li>• Relatório</li> </ul>
<p><b>AÇÃO 3.6: VOZ DOS ALUNOS, DOCENTES E ASSOCIAÇÃO DE PAIS</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p><b>3.6.1. Atividade: Jornal do Agrupamento de Escolas do Restelo</b></p> <p><u>Objetivo:</u> Promover valores de responsabilidade,</p>	<p>Coordenadoras das Bibliotecas; Alunos; Professores; Associações de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://webinars.dge.mec.pt/webinar/como-fazer-jornais-escolares-na-plataforma-true">https://webinars.dge.mec.pt/webinar/como-fazer-jornais-escolares-na-plataforma-true</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplares do Jornal do AER;</li> <li>• PADLET.</li> </ul>

<p>cidadania e participação;</p> <p><u>Operacionalização</u>: Receção, revisão e publicação de textos;</p> <p><u>Impacto</u>: Publicação trimestral de textos elaborados por alunos, professores e Associações de Pais.</p>	<p>Pais.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>3.6.2. Atividade: Participo com Voz</b></p> <p><u>Objetivo</u>: Promover valores de responsabilidade, cidadania e participação;</p> <p><u>Operacionalização</u>:  Auscultação dos alunos sobre as melhores estratégias de ensino, incluindo o processo de avaliação;  Realização de 1 (uma) assembleia por período de delegados e subdelegados de turma por estabelecimento de ensino;  Participação em Projetos: Parlamento Jovem, Orçamento Participativo;  Criação da Associação de Estudantes.  Participação no Projeto Mentorias.</p> <p><u>Impacto</u>: Participação efetiva dos alunos na Comunidade Escolar.</p>	<p>Alunos do 2.º CEB, alunos do 3.ºCEB e Alunos do Secundário;  •Direção.</p>	<p>-A Voz dos Alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-11/1.3.10.-roteiro_voz-dos-alunos.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-11/1.3.10.-roteiro_voz-dos-alunos.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos visuais das iniciativas (fotografia, vídeo, apresentações em PPT);</li> <li>• Relatórios de participação dos alunos na Escola com Voz e no Parlamento Jovem;</li> <li>• Atas das assembleias.</li> </ul>
<p><b>AÇÃO 3.7: OPE - INCLUI</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p><b>3.7.1. Atividade: Orçamento Participativo da Escola</b></p> <p><u>Objetivo</u>: Desafiar os estudantes a apresentarem</p>	<p>Alunos do 2.º CEB, alunos do 3.ºCEB e alunos</p>	<p>- Diretor</p> <p>- Coordenador de Educação para a Cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos das resoluções</li> </ul>



<p>propostas, em conformidade com a temática, dirigidas sobretudo aos mais afetados pela pandemia;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Entre janeiro e março - divulgação da medida; enquadramento legal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prazos;</li> <li>✓ Reunião com os representantes de turma; desenvolvimento e apresentação das propostas e lista dos subscritores;</li> <li>✓ Aperfeiçoamento, fusão, desistência e/ou exclusão;</li> <li>✓ Divulgação das propostas; debate; votação; resultados;</li> </ul> <p><b>Impacto:</b> Qualidade da inclusão e sentimento de pertença à Escola.</p>	<p>do Secundário; Professores de Economia; Direção.</p>	<p>- Consulta do Orçamento Participativo das Escolas em <a href="https://opescolas.pt/">https://opescolas.pt/</a></p>	
--	---	---	--

#### DOMÍNIO Nº4: FAMÍLIA

AÇÃO 4.1: FAMÍLIAS MAIS PERTO	Intervenientes	Recursos	Registo da Ação/Evidências
<p><b>4.1.1. Atividade: Escola para pais gestores educacionais</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Apoiar os pais como gestores educacionais;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Promoção pelo Diretor de Turma do envolvimento dos Encarregados de Educação enquanto agentes educativos;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria das aprendizagens, comportamento e resultados escolares dos respetivos educandos.</p>	<p>ciclos nº alunos SPO Diretores de Turma; Direção.</p>	<p>Academia Digital para Pais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2022-12/1.4.1.-roteiro_academia-digital-para-pais.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2022-12/1.4.1.-roteiro_academia-digital-para-pais.pdf</a></li> </ul> <p>Família Mais Perto <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-11/1.4.1.-roteiro_familia-mais-perto.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-11/1.4.1.-roteiro_familia-mais-perto.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de iniciativas registadas no PAA;</li> <li>• Nº de ações desenvolvidas pelos pais/EE.</li> </ul>

<p><b>4.1.2. Atividade: Os Pais Partilham Saberes</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Incluir, através da interação entre a escola e a Família</p> <p><b>Operacionalização:</b> Deslocação de pais de alunos para partilha de saberes e experiências junto da Comunidade Escolar.</p> <p><b>Impacto:</b> Promoção do bem-estar e do sentido de pertença.</p>	<p>ciclos nº alunos SPO; Coordenadores de Estabelecimento ; Direção.</p>	<p>Academia Digital para Pais</p> <p><a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2022-12/1.4.1.-roteiro_academia-digital-para-pais.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2022-12/1.4.1.-roteiro_academia-digital-para-pais.pdf</a></p> <p>Família Mais Perto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-11/1.4.1.-roteiro_familia-mais-perto.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-11/1.4.1.-roteiro_familia-mais-perto.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de iniciativas registadas no PAA;</li> <li>• Nº de ações desenvolvidas pelos pais/EE.</li> </ul>
<p><b>DOMÍNIO Nº5: AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO</b></p>			
<p><b>AÇÃO 5.1: AFERIR, DIAGNOSTICAR E INTERVIR</b></p>	<p>Intervenientes</p>	<p>Recursos</p>	<p>Registo da Ação/Evidências</p>
<p><b>5.1.1. Atividade: Estudo Específico</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Treinar competências necessárias ao melhor desempenho dos alunos nas avaliações internas e externas;</p> <p><b>Operacionalização:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestão de cada docente no horário de cada disciplina;</li> <li>✓ Realização de provas modelo em sala de aula;</li> <li>✓ Realização da correção do teste em sala de aula com os alunos;</li> </ul> <p><b>Impacto:</b> Melhoria dos resultados na avaliação interna e</p>	<p>Todos os docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos educativos digitais</li> <li>- Guiões de Práticas e Sugestões (GPS)- para a análise e utilização do Relatório Individual das Provas de Aferição (RIPA) e do Relatório de Escola das Provas de Aferição (REPA)</li> <li>• <a href="https://iave.pt/wp-content/uploads/2022/04/GPS_Completo_VersaoFinal.pdf">https://iave.pt/wp-content/uploads/2022/04/GPS_Completo_VersaoFinal.pdf</a></li> <li>- Plataforma eletrónica com exemplos de itens da avaliação externa que os docentes poderão utilizar em sala de aula para diagnosticar as competências e conhecimentos em défilé nos seus alunos.</li> <li><a href="https://itenssa.iave.pt/">https://itenssa.iave.pt/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de monitorização dos docentes;</li> <li>• Registo nos sumários e cadernos diários dos alunos;</li> <li>• Fotografias;</li> <li>- Registos no INOVAR (sumários)</li> <li>- Classroom de Grupo</li> <li>- Classroom da Turma</li> <li>- Trabalhos elaborados pelos alunos (colocados no Classroom)</li> <li>- Exposições</li> <li>- Registo dos sumários</li> <li>- Visitas de estudo</li> <li>- Participação em várias atividades/provas nacionais e internacionais no âmbito da Matemática: Olimpíadas Portuguesas da Matemática, Canguru Matemático, Pangea, Bebras.</li> </ul>

externa.			
<p><b>5.1.2. Atividade: Sensibilização e Monitorização da implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão do DL54/2018</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Monitorizar e sensibilizar para a aplicação das medidas a todos os alunos que delas possam beneficiar;</p> <p><b>Operacionalização:</b></p> <p>Preenchimento dos documentos em vigor; Realização de uma ação de sensibilização por escola aos docentes;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria da implementação adequada e efetiva das Medidas.</p>	Professores de Educação Especial; EMAEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DL n.54/2018, de 6 de julho;</li> <li>- Manual de apoio à prática;</li> <li>- FAQ da DGE.</li> </ul>	
<p><b>5.1.3. Atividade: Monitorização/ Observatório da Qualidade da Escola (OQE)</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Monitorizar a conceção e o desenvolvimento do Plano de Ação Estratégica 23 24 do AER;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Desenvolvimento de acordo com o <i>Projeto</i> e o <i>Regimento</i> do OQE, utilizando os indicadores que a tutela vier a definir - recolha, tratamento e análise trimestral de dados;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria da qualidade da Escola, de acordo com o <i>Referencial de Avaliação Externa</i> da IGEC.</p>	Equipa de Monitorização	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa INOVAR;</li> <li>• IAVE;</li> <li>• Plataformas ENEB e ENES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório produzido pelo OQE.</li> </ul>
<p><b>5.1.4. : Partilhar a Eficácia e a Eficiência</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Divulgar os dados de monitorização;</p>	Equipa de Monitorização	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DRIVE do AE para disponibilização e partilha da informação com a comunidade escolar;</li> <li>• Relatório do Observatório da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório produzido pelo OQE.</li> </ul>

<p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolvimento de acordo com o <i>Projeto</i> e o <i>Regimento</i> do OQE - elaboração de relatório trimestral relativo aos dados recolhidos, apresentando propostas de melhoria;</li> <li>✓ Apresentação em Conselho Pedagógico e Conselho Geral; discussão em Departamento, juntamente com as propostas de melhoria, para operacionalização no período letivo seguinte;</li> </ul> <p><u>Impacto:</u> Melhoria da qualidade da Escola, de acordo com o <i>Referencial de Avaliação Externa</i> da IGEC.</p>		<p>Qualidade da Escola publicado na página do AER.</p>	
<p><b>AÇÃO 5.2: CAPACITAR PARA AVALIAR</b></p>	<p>Intervenientes</p>	<p>Recursos</p>	<p>Registo da Ação/Evidências</p>
<p><b>5.2.1. Atividade : Práticas de Avaliação Pedagógica</b></p> <p><u>Objetivo:</u> Melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens;</p> <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementação de uma Avaliação Formativa (Feedback);</li> <li>● Participação de docentes em formação em Avaliação (Centro de Formação Calvet Magalhães - CFCM) proporcionada pelo Agrupamento;</li> <li>● Partilha de experiências sobre Avaliação</li> </ul>	<p>Todos os docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.dge.mec.pt/search/site/melhorar%20as%20pr%C3%A1ticas%20de%20avalia%C3%A7%C3%A3o">https://www.dge.mec.pt/search/site/melhorar%20as%20pr%C3%A1ticas%20de%20avalia%C3%A7%C3%A3o</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório do Plano de Formação do AER 2023/2024;</li> <li>• Relatório do CFCM; registando a informação relativa às formações em Avaliação Formativa;</li> <li>• Classroom do grupo disciplinar;</li> <li>• Partilha de formação entre docentes do grupo.</li> </ul>

<p>Formativa;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa.</p>			
<p><b>DOMÍNIO Nº6: INCLUSÃO E BEM-ESTAR</b></p>			
<p><b>AÇÃO 6.1: APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p><b>6.1.1. Atividade: Apoio tutorial para alunos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover competências de organização, orientação e autorregulação nas tarefas, a aplicar transversalmente, nas diferentes disciplinas;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Sessões de trabalho individual, ou em pequeno grupo, junto dos alunos com medidas seletivas e adicionais que usufruam desta medida;</p> <p><b>Impacto:</b> Melhoria dos resultados escolares dos alunos tutorados.</p>	<p>Ciclos nº alunos previsto Professores; Tutores; SPO; CAA.</p>	<p>Apoio tutorial específico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.6.1.-roteiro_apoio-tutorial-especifico.pdf">https://escolamais.dge.medu.pt/sites/default/files/2021-07/1.6.1.-roteiro_apoio-tutorial-especifico.pdf</a></li> </ul>	
<p><b>AÇÃO 6.2: PROGRAMA PARA COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p><b>6.2.1. Atividade: Projeto Mentoria Inter pares</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Melhorar a integração e o sucesso escolar de alunos iniciantes na cultura escolar;</p> <p><b>Operacionalização:</b></p> <p>✓ Acolhimento e acompanhamento personalizado dos</p>	<p>Direção; SPO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.dge.mec.pt/search/site/mentorias">https://www.dge.mec.pt/search/site/mentorias</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório do Projeto Mentorias</li> </ul>

<p>alunos selecionados de acordo com o perfil apresentado;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realização de ações de formação para os Mentores.</li> <li>✓ Realização de ações dos mentores e dos mentorandos;</li> <li>✓ Ações dos mentores em contexto de Gabinete de Mentoria Inter pares e em contexto escolar não formal.</li> </ul> <p><u>Impacto:</u> Integração escolar, sucesso escolar, disciplina, redução do abandono escolar precoce.</p>			
<p><b>AÇÃO 6.3: PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO</b></p>	<p><b>Intervenientes</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Registo da Ação/Evidências</b></p>
<p><b>6.3.1. Atividade: Implementação do PDPSC</b></p> <p><u>Objetivo:</u> Os Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário enquadram-se nas medidas de apoio ao acompanhamento dos alunos no regresso às aulas presenciais, visando o acolhimento dos alunos, o reforço das suas aprendizagens, a dinamização de atividades promotoras de bem-estar psicológico, o fomento de competências sociais e interação com a comunidade.</p> <p><u>Operacionalização:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contratação de um Técnico Especializado pelo</li> </ul>	<p>Direção; SPO.</p>		

terceiro ano consecutivo. <u>Impacto:</u> Potenciar os alunos no seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências.			
<b>AÇÃO 6.7: DESPORTO ESCOLAR- COMUNIDADES</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Registo da Ação/Evidências</b>
<p><b>6.7.1. Atividade: DE Comunidade</b></p> <p><u>Objetivo:</u> Envolver a comunidade educativa na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis.</p> <p><u>Operacionalização:</u> Implementação de um programa específico para alunos com excesso de peso e obesidade e baixo percentil (Saudavelmente Feliz);</p> <p>✓ Implementação de um programa específico para professores, técnicos especializados e assistentes operacionais.</p> <p><u>Impacto:</u> Aumentar o nível de atividade física da população, particularmente de adolescentes e jovens em idade escolar.</p>	<b>Professores de Educação Física.</b>	- Instalações e materiais específicos da disciplina de Educação Física	

<p><b>6.7.2. Atividade: DE grupo Equipa</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Envolver os alunos na prática de saber andar de bicicleta</p> <p><b>Operacionalização:</b></p> <p>- organização de momentos na disciplina de Educação Física dirigidos a todos os alunos.</p> <p><b>Impacto:</b> Aumentar o nível de atividade física da comunidade educativa.</p>	<p>Ciclos nº alunos Professores de Educação Física.</p>	<p>Material adequado à atividade</p>	
<p><b>6.7.3. Atividade: Pinkeball</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Envolver a comunidade educativa na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis.</p> <p><b>Operacionalização:</b> Organização de eventos desportivos (aulas de grupo) dirigidas a todos os elementos da comunidade educativa.</p> <p><b>Impacto:</b> Aumentar o nível de atividade física da comunidade educativa.</p>	<p>Todos os docentes que adiram à iniciativa</p>	<p>- Instalações e materiais específicos da disciplina de Educação Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa do Pinkeball;</li> <li>• Fotografias/trabalhos elaborados;</li> <li>• Relatório da atividade.</li> </ul>
<p><b>AÇÃO 6.8: DESPORTO ESCOLAR SOBRE RODAS</b></p>	<p>Intervenientes</p>	<p>Recursos</p>	<p>Registo da Ação/Evidências</p>
<p><b>6.8.1. Atividade: DE sobre rodas</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Envolver a comunidade educativa na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis;</p> <p><b>Operacionalização:</b> Implementação de um programa</p>	<p>Ciclos nº alunos Professores de Educação Física.</p>	<p>Material adequado à atividade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório da atividade.</li> </ul>



<p>específico para alunos com excesso de peso, com dificuldades de aprendizagem e/ou baixo nível de condição física (Saudavelmente Feliz);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participação de equipas no Desporto Escolar.</li></ul> <p><b>Impacto:</b> Aumentar o nível de atividade física da população, particularmente de adolescentes e jovens em idade escolar.</p>			
--	--	--	--

## Conclusão

O presente *Plano de Recuperação das Aprendizagens 23/24* do Agrupamento de Escolas do Restelo representa, como do exposto se depreende, um compromisso com a função social da escola e o estabelecimento do sucesso como meta a atingir e foi construído numa lógica de continuidade com a ação definida no projeto apresentado pelo Diretor, em 2023. Inscreve-se no patamar em que o AER se encontra, uma vez que não se compagina apenas com estratégias de remediação, mas aposta num plano pró-ativo, que não se satisfaz com a obtenção de nota/nível positivo nas provas de final de ciclo, mas perspetiva que ela ocorra após um percurso sem retenções e com elevadas percentagens de alunos que realizam as aprendizagens essenciais de TODAS as disciplinas. É um desafio significativo que pretende minimizar os efeitos da pandemia e valorizar o efeito-escola e o efeito-professor como “cruciais para a qualidade das aprendizagens e para o sucesso escolar de todos, sendo possível e necessário não deixar um só aluno para trás” (CNE, 2016b, p.5).

Potencia a alteração dos modelos tradicionais de organização escolar e aposta numa mudança dos modelos didáticos, dos métodos, dos recursos de ensino e da relação pedagógica na sala de aula. Procura “recentrar a missão docente no essencial”, para que os professores, “do ponto de vista individual, profissional e organizacional, sejam cada vez mais profissionais do ensino e cada vez menos funcionários ou técnicos” (CNE, 2016b, pp.11 e 12). Pretende repor “a importância da pedagogia e a construção de conhecimento que fundamentam a ação educativa” (CNE, 2016b, p. 13). Afirma-se como um vetor de inovação e mudança, sem rutura.

O Plano aposta numa política de trabalho colaborativo com os docentes, em que as práticas correspondem aos enunciados escritos neste Plano e lhes dão corpo, sendo assim uma ferramenta essencial, que permitirá facilitar a interação com os diferentes públicos, melhorando e fortalecendo o relacionamento institucional com toda a comunidade escolar e com a comunidade educativa, facilitando a interação entre os diferentes *stakeholders*, internos (Alunos, Pais/EE, Professores, Assistentes Operacionais e Técnicos e os Técnicos Especializados) e externos (Autarquia - Câmara Municipal e Junta de Freguesia e Sociais, Desportivas

e Culturais, Comunicação Social), e conduzindo à projeção da Escola na comunidade.

### Avaliação e monitorização

A avaliação assenta nos relatórios produzidos por via do registo das ações/ evidências em Google Forms destinados ao Plano por cada docente em cada domínio e respetiva ação, com uma periodicidade semestral.

A monitorização das medidas do Plano 23/24 Escola + do AER e da sua eficácia será efetuada pela análise à avaliação; esta estará a cargo de cada departamento curricular e demais estruturas técnico-pedagógicas, bem como em reunião de conselho pedagógico e através da equipa do Observatório da Qualidade da Escola.

### Bibliografia

- Conselho Nacional de Educação (2016). *Recomendação sobre a Condição Docente*, disponível em <http://www.cnedu.pt/pt/>.
- Decreto - Lei 54/2018, de 06 de julho, que estabelece o *Regime Jurídico da Educação Inclusiva*.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens (com a declaração de retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, e regulamentado pelas portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, 226-A/2018, de 7 de agosto e 235-A/2018, de 23 de agosto), que estabelecem os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos, da avaliação dos conhecimentos, das capacidades a desenvolver pelos alunos e do processo de desenvolvimento do currículo dos ensinos básico e secundário.
- Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Despacho n.º 6944 -A/2018, de 18 de julho, *Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico*.
- Despacho n.º 8476 -A/2018, de 31 de agosto, *Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário*.

- Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho, que procede à definição dos *Referenciais Curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular*, incluindo a avaliação externa.
- Documentos estruturantes do AER: *Projeto Educativo e Regulamento Interno*, em <https://www.aerestelo.pt/>
- IGEC (2019). *Quadro de Referência para o Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas*. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio, *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021. *Plano 21|23 Escola+*, em <https://escolamais.dge.mec.pt/>.
- Resolução do Conselho de Ministros nº80-B/2023. Plano de recuperação das aprendizagens 23/24+, em <https://escolamais.dge.mec.pt/>.