

I Congresso Internacional de Práticas Educativas

Escola Superior de Educação João de Deus

O modelo de escola democrática e o papel do Diretor

David Casimiro

Agrupamento de Escolas do Restelo

Alexandre Dias Pinto

Agrupamento de Escolas do Restelo
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa



Introdução

1. O que faz a Escola na formação de jovens para a vida em sociedade e como funciona enquanto **instituição democrática**?
 - 1.1 **Funcionamento** democrático da instituição escolar
 - participação dos membros da comunidade educativa.
 - 1.2 **Preparação** dos alunos para o exercício da cidadania democrática.
(Pearce & Hallgarten, 2000).
2. Que papel tem o Diretor neste processo?

Enquadramento Teórico



Autores de referência:

João Barroso
José Chambel e Luis Cural
José Ferreira
Cristina Caixeiro
Licínio Lima

António Bolívar
Jeffrey Glanz
Idalberto Chiavenato
Thomas Sergiovanni
Cristina Caixeiro

Licínio Lima
António Nóvoa
João Marôco
Rui Canário
João Barroso
António Cachapuz
Carla Chainho

Gestão democrática da Escola

1. Direção e lideranças intermédias

2. Órgãos e **formas de participação** da comunidade escolar:

- formas de participar na **tomada de decisões** e na gestão da escola.

Conselhos Geral;

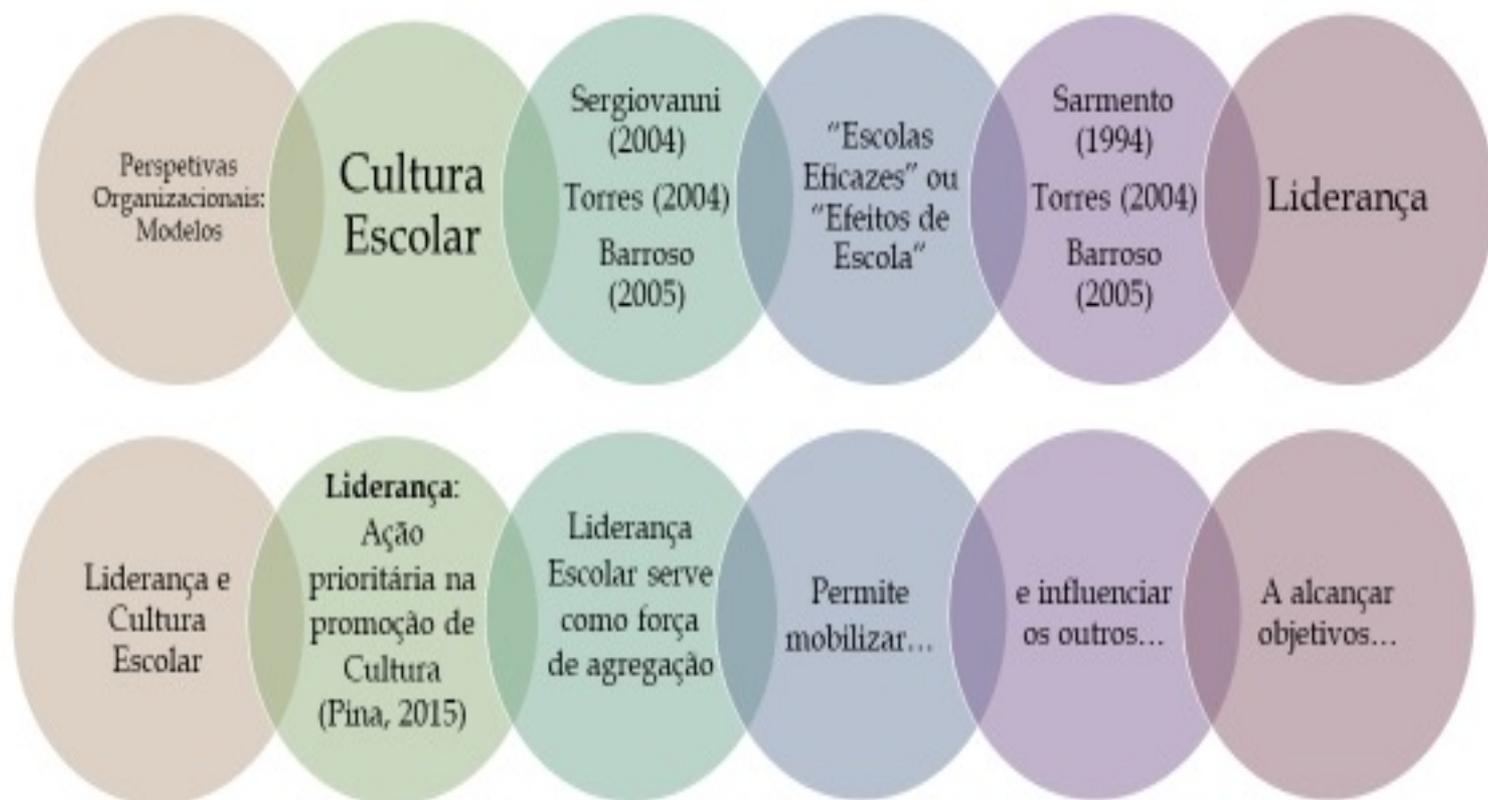
Departamentos;

Associação de Estudantes.

Conselho Pedagógico;

Associação de Pais;

O Diretor deve estar apto à inovação e à capacidade adaptativa da organização (Bilhim, 2011)



Órgãos em que os alunos participam nas tomadas de decisão

Os alunos

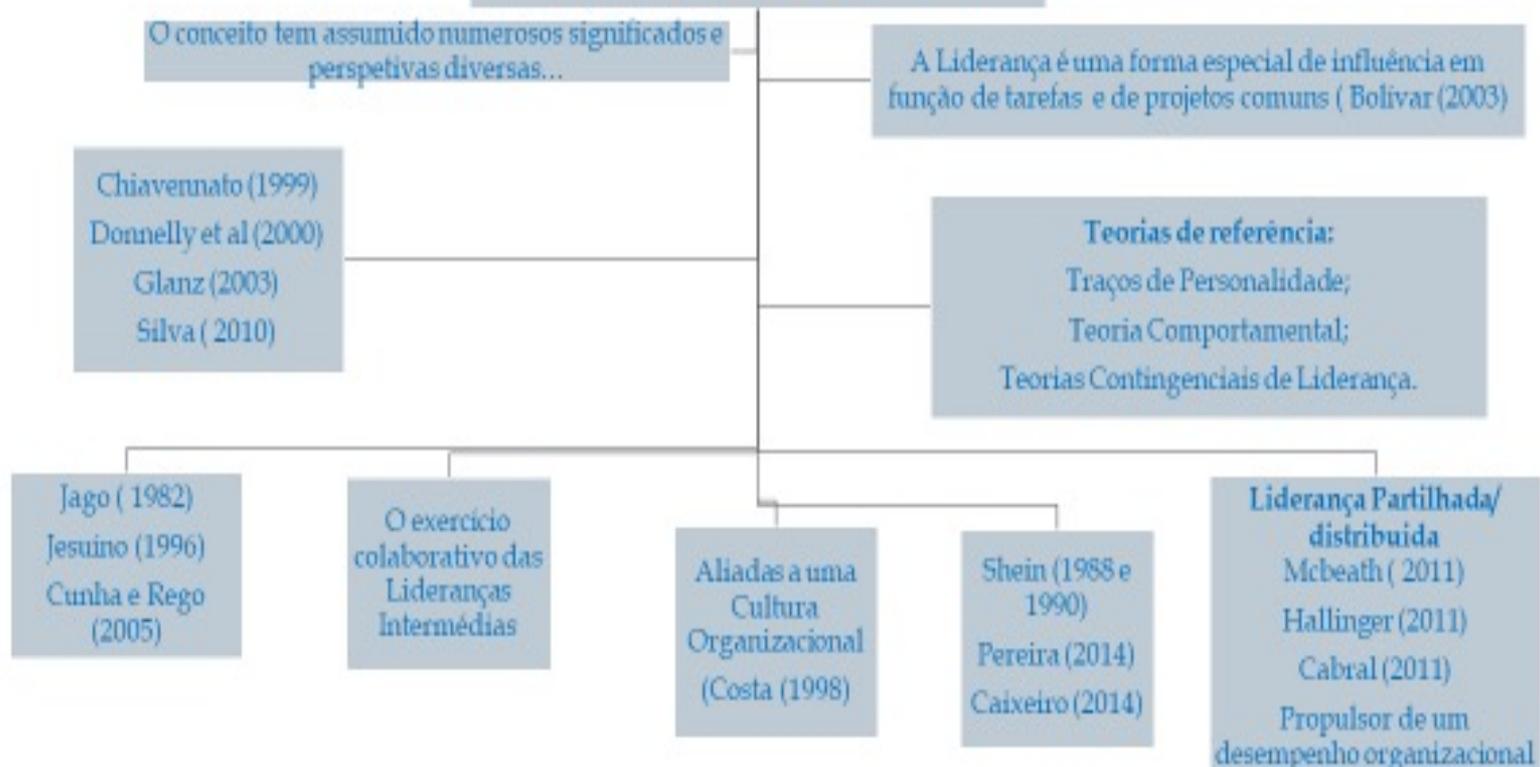
fazem-se ouvir e participam nas tomadas de decisão através

do Conselho Geral da Associação de Estudantes
da Assembleia de Escola da Assembleia de Turma
da iniciativa Escolas com Voz.

Os alunos **aprendem a participar** na vida de comunidade –
Educação para a Cidadania.

Enquadramento teórico

Cap. II: Lideranças

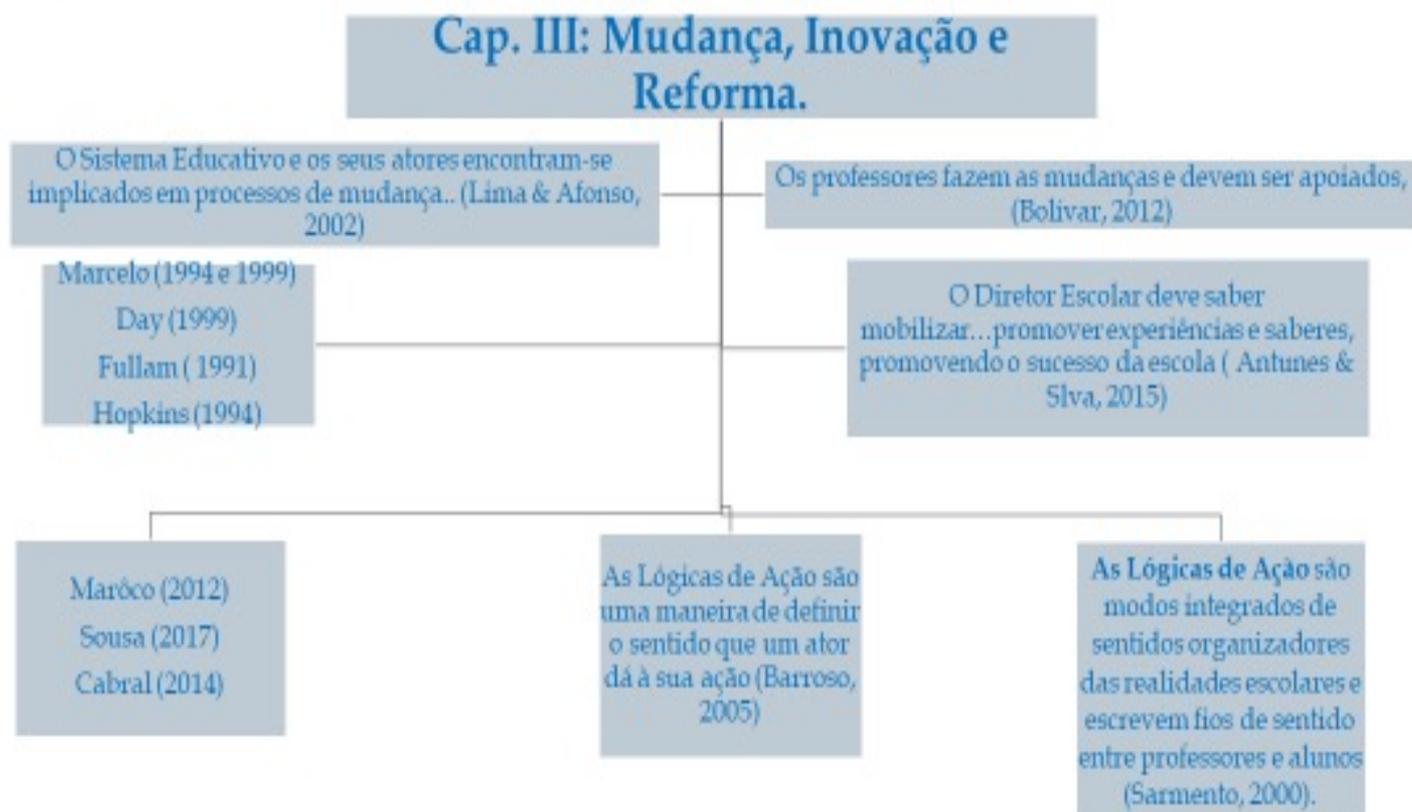


Educar os alunos para a cidadania e o desenvolvimento

- **Cultivar** valores, práticas, competências e conhecimentos
- O exercício da cidadania não se aprende como outras matérias:
 - . A vivência em sociedade experiência, pensa-se, debate-se.

(Nick Tate, 2000)

Enquadramento teórico



Documentos orientadores do sistema educativo

A Escola fomenta **valores democráticos** e o **espírito crítico** dos alunos:

Documentos orientadores:

- *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO);*
- *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;*
- *Decretos-Lei n.ºs 54 e 55;*
- *Aprendizagens Essenciais.*

- Preparação do aluno para o **mundo contemporâneo** e para os seus **desafios**

(Bertrand & Valois, 1994).

- **Perfil do aluno** como indagador, explorador de saberes e de competências e agente ativo da sua aprendizagem

(*PASEO*: Martins, 2017)

Ações e estratégias

Como cultivar o espírito cívico e democrático:

. Atividades, projetos, clubes, etc.

(Ex. Dignipédia Global (U Aberta), embaixadores dos Direitos Humanos)

Na sala de aula: leitura, visionamento de vídeos, comentário de fotografias, debates, reflexões.

Na Escola: campanhas de informação e sensibilização, contribuição para os jornais escolares.

Na comunidade (local e global): intervir, agir, fazer ouvir as opiniões dos alunos: sites, podcasts, sensibilização da comunidade.

II. O papel do Diretor

O Diretor e a Escola Democrática

Modelo de Escola Democrática é construído com base no **Projeto de Autonomia e de Flexibilidade Curricular**

O Diretor como agente indissociável desta **mudança**:

- Implementa uma **cultura escolar** que favorece práticas inovadoras ao desenvolvimento de **dinâmicas** colaborativas entre pares;
- Empreende **iniciativas** em prol do **bom funcionamento** da comunidade escolar, da **formação pessoal** e social dos alunos e do seu sucesso escolar.

O Diretor e a Escola Democrática

O Diretor implementa **lógicas e dinâmicas da Escola** tendo em vista o sucesso **individual e coletivo**:

- o objetivo de contribuir para a consciência social e democrática (Mortimore, 1988, Bush, 2006; Casimiro, 2023)

A liderança efetiva do Diretor:

- fundamental na a **promoção do exercício de participação de toda a comunidade** educativa na vida escolar:

O Diretor e a Escola Democrática

O Diretor implementa:

- a) **o envolvimento dos membros da comunidade educativa** na construção e na participação de uma escola aberta e participada;
- b) uma gestão numa **liderança partilhada com os seus pares**, no espírito do **trabalho colaborativo** e interdisciplinar;
- c) **Estratégias** que proporcionam progressos significativos na obtenção do **sucesso dos alunos** e do **bem-estar coletivo**.

Conclusão

- A **Escola forma os jovens para viver em sociedade** que nela irão participar construtivamente.
- Alunos: o **exercício de cidadania** deve começar na **Escola**.
- O **Modelo Democrático** de Escola exige a **participação de toda a comunidade educativa** na otimização do seu funcionamento.
- Cabe ao **Diretor implementar e** gerir, pela sua liderança, uma Escola que funciona segundo um **Modelo Democrático**, que prepara os alunos para viver democraticamente em comunidade.