

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Grupo 200, 400 e 420 – Cidadania e Desenvolvimento (Ensino Básico - 2º e 3º ciclos)

Documento elaborado em articulação com as AE de Cidadania e Desenvolvimento homologadas (2018/2021), o PASEO (Despacho 6478/2017) e o Referencial de Avaliação do AER (CP abril 2026), ao abrigo do DL 55/2018 e DL 54/2018.

Cidadania e Desenvolvimento (Ensino Básico – 2º e 3º ciclos)

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS — Referencial Legal | Homologação 2018 (Secundário) · PASEO (Despacho 6478/2017) · DL 55/2018

Os critérios alinham-se com as AE de Cidadania e Desenvolvimento

A avaliação interna das **aprendizagens, no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento**, à semelhança das restantes componentes curriculares/disciplinas/áreas disciplinares, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do agrupamento de escolas/escola não agrupada, a quem competirão os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente. Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação. Os critérios de avaliação devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

O trabalho a desenvolver nestas Dimensões deverá ajustar-se, em cada nível de educação e ensino, à idade das crianças e jovens e ao contexto de cada comunidade educativa, para os diferentes níveis e ciclos de ensino, numa perspetiva de continuidade e articulação vertical, durante toda a escolaridade obrigatória.

Para promover uma maior articulação entre a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e as demais componentes do currículo, são definidas Aprendizagens Essenciais para esta componente curricular, de modo a assegurar uma clarificação e priorização dos objetivos e aprendizagens a alcançar pelos alunos.

➤ Todas as dimensões são **obrigatórias**, organizando-se em dois grupos:

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1º	As dimensões são abordadas <u>em cada ano</u> de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino.	. Direitos Humanos . Democracia e Instituições políticas . Desenvolvimento Sustentável . Literacia Financeira e Empreendedorismo
2º	Para cada um dos três intervalos de anos de escolaridade definidos (1.º Ciclo do Ensino Básico; 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico; Ensino Secundário), a escola deve escolher, pelo menos, <u>um ano de escolaridade para cada uma das Dimensões</u> , em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.	. Saúde . Risco e Segurança Rodoviária . Pluralismo e Diversidade Cultural . <i>Media</i>

D1 – Conhecimentos, Capacidades, Raciocínio e Valores | Ponderação: 50% | Critérios: C1.1 · C1.3 · C1.4
D2 – Comunicação, Expressão, Autonomia e Cidadania | Ponderação: 50% | Critérios: C2.1 ; C.22; C2.3; C2.4

Critérios	PESO	INDICADORES DE DESEMPENHO	Dimensão	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
D1 C1.1 Conhecimento e Compreensão	20%	► Explicita conceitos, factos, regras e princípios de forma correta e contextualizada. ► Mobiliza conhecimentos específicos para compreender a realidade e abordar situações e problemas. ► Demonstra rigor científico e conceptual nas produções e nas respostas. ► Relaciona e organiza conhecimentos, estabelecendo ligações entre conceitos, revelando compreensão efetiva.	Grupo 1 . Direitos Humanos . Democracia e Instituições políticas . Desenvolvimento Sustentável . Literacia Financeira e Empreendedorismo Grupo 2 . Saúde . Risco e Segurança Rodoviária . Pluralismo e Diversidade Cultural . Media	- Trabalhos de pesquisa (individuais, pares ou grupo) - Apresentações orais - Debates - Portefólio - Cartazes - Jogos didáticos; - Palestras; - Produtos multimédia; - Participação oral - Projetos (DAC ou outros) - outros ...
C1.3 Aplicação e Transferência	10%	► Aplica conceitos, factos, regras e princípios de forma correta e contextualizada. ► Mobiliza saberes adquiridos para interpretar, criar ou agir em situações diversificadas. ► Revela capacidade de transferência interdisciplinar e contextualização dos conhecimentos. ► Utiliza as tecnologias digitais como ferramenta de pesquisa, produção e aprendizagem. ► Mobiliza saberes de forma integrada em situações novas, complexas ou interdisciplinares, gerindo o tempo e os recursos.		
C1.4 Pensamento Crítico e Fundamentação	20%	► Emite opiniões e formula argumentos fundamentados, avaliando criticamente fontes e evidências. ► Estabelece relações entre factos, conceitos e situações, revelando compreensão integrada. ► Revela reflexão sobre a sua aprendizagem e consciência dos pontos fortes e fracos. ► Demonstra abertura ao contraditório e capacidade de rever posições com base em evidências.		
D2 C2.1 Produção e Expressão	10%	► Produz textos, representações, composições, cálculos ou realizações práticas com estrutura e rigor. ► Expressa-se de forma clara, organizada e adequada ao solicitado e ao contexto. ► Domina a linguagem escrita, plástica, matemática, motora ou tecnológica específica da área. ► Adapta o formato e o registo comunicativo ao interlocutor e à situação.		
C2.2 Autonomia e autoregulação	10%	► Organiza o seu trabalho com iniciativa crescente, gerindo o tempo e os recursos disponíveis. ► Recorre a estratégias de autocorreção e demonstra capacidade de aprender a partir do erro.		

		▸ Revela progressiva autonomia na execução das tarefas, reduzindo a dependência de apoio externo. ▸ Adota metodologias personalizadas e adequadas de trabalho e de aprendizagem.	Escolher um ano de escolaridade para cada uma das Dimensões	
C2.3 Cooperação e Participação	15%	▸ Participa de forma ativa, pertinente e respeitosa nas atividades individuais e coletivas. ▸ - Cooperar com os colegas, respeita perspetivas diversas e contribui para o trabalho de grupo ▸ Formula questões pertinentes e responde de forma ativa e fundamentada.		
C2.4 Cidadania e Identidade	15%	▸ Manifesta relacionamento interpessoal positivo com a Comunidade Educativa. ▸ Adota comportamentos de inclusão e respeito pela diversidade cultural e social. ▸ Demonstra consciência cívica e compromisso com os valores do PASEO e do PE ERA 2023-2027. ▸ Revela sentido de responsabilidade coletiva e participação democrática na vida da escola.		

Critérios Específicos do Grupo 400: Cidadania e desenvolvimento Aprovados em Conselho Pedagógico de 07 de setembro de 2026

PERFIL DE DESEMPENHO - Ensino Básico (1-5)

	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
D1					
C1.1 Conhecimento e Compreensão	· Não explicita nem mobiliza os conhecimentos, não conseguindo estabelecer relações entre conceitos.	· Explicita e mobiliza os conhecimentos, revelando falhas relevantes, estabelecendo, com vários erros, relações entre conceitos.	· Explicita e mobiliza os conhecimentos com imprecisões e/ou omissões significativas, estabelecendo, com alguns erros, relações entre conceitos.	· Explicita e mobiliza os conhecimentos com ligeiras imprecisões e/ou omissões, estabelecendo, nem sempre adequadamente, relações entre conceitos.	· Explicita e mobiliza os conhecimentos com rigor, estabelecendo, adequadamente, relações entre conceitos.
C1.3 Aplicação e Transferência	· Não consegue transferir conhecimentos, sendo, conseqüentemente, incapaz de os aplicar em novas situações.	· Transfere conhecimentos com imprecisões e omissões muito significativas, sendo capaz de os aplicar, ainda que de modo pouco pertinente, em novas situações.	· Transfere conhecimentos com imprecisões e/ou omissões significativas, sendo capaz de os aplicar, na maioria dos casos, de forma pouco pertinente, em novas situações.	· Transfere conhecimentos, com imprecisões e/ou omissões, sendo capaz de os aplicar, nem sempre com pertinência, em novas situações.	· Transfere conhecimentos adequadamente, sendo capaz de os aplicar, com pertinência, em novas situações.
C1.4 Pensamento Crítico e Fundamentação	· Não consegue formular argumentos fundamentados nem avaliar criticamente fontes e evidências. · Não estabelece relações entre factos e conceitos.	· Formula argumentos com imprecisões muito significativas na fundamentação, avaliando criticamente, com grandes falhas, as fontes e evidências. · Estabelece algumas relações, com imprecisões e/ou omissões significativas, entre factos e conceitos, com apoio pontual.	· Formula argumentos com falhas significativas na fundamentação, avaliando criticamente, de modo pouco eficaz, as fontes e evidências com análise crítica. · Estabelece relações, com imprecisões e/ou omissões, entre factos e conceitos.	· Formula argumentos com ligeiras falhas na fundamentação, avaliando criticamente fontes e evidências de modo eficaz. · Estabelece relações simples entre factos, conceitos e situações.	· Formula argumentos rigorosos com fundamentação sólida, avaliando criticamente fontes e evidências de modo muito eficaz. · Estabelece relações complexas e fundamentadas entre factos, conceitos e situações.
D2					
C2.1 Produção e Expressão	· Não produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura ou rigor reconhecíveis, mesmo com apoio sistemático. · Não se expressa de forma clara nem organizada	· Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura deficiente e incorreções frequentes, comprometendo a compreensão. · Expressa-se de forma imprecisa e pouco organizada, com fraca adequação ao solicitado	· Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura elementar e incorreções significativas, cumprindo os requisitos essenciais. · Expressa-se de forma funcional, com adequação parcial com falhas na adequação ao solicitado e ao contexto.	· Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura adequada e rigor, mas com ligeiras imperfeições. · Expressa-se com clareza e organização, adequando-se ao solicitado com ligeiras imprecisões.	· Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura exemplar, rigor e qualidade superior. · Expressa-se com clareza, organização e plena adequação ao solicitado e ao contexto.
C2.2 Autonomia e	· Não organiza o trabalho nem gere o tempo e os recursos, mesmo com apoio sistemático. · Não recorre a estratégias de autocorreção nem	· Organiza o trabalho com dificuldade, necessitando de orientação constante para gerir o tempo e os recursos. · Raramente a estratégias de	· Organiza o trabalho com orientação pontual, gerindo o tempo com algum apoio. · Recorre com pouca frequência a estratégias de	· Organiza o trabalho com iniciativa significativa, gerindo o tempo e os recursos com grande eficácia. · Recorre com frequência a	· Organiza o trabalho com grande iniciativa, gerindo o tempo e os recursos de forma exemplar. · Recorre sistematicamente a estratégias de

autoregulação	aprende com o erro. · Não revela autonomia na execução das tarefas · Não adota qualquer metodologia de trabalho ou de aprendizagem.	autocorreção e tem dificuldade em aprender com o erro. · Revela baixa autonomia na execução das tarefas, com dependência frequente de apoio, · Adota metodologias de trabalho inadequadas ou pouco consistentes.	autocorreção. · Revela alguma autonomia na execução das tarefas, necessitando de apoio em situações de maior complexidade · Adota metodologias básicas de trabalho, nem sempre adequadas ao contexto.	estratégias de autocorreção, revendo e corrigindo-o de forma autônoma. · Revela uma autonomia considerável na execução das tarefas · Adota metodologias adequadas de trabalho e de aprendizagem, ainda que com pequenas lacunas.	autocorreção, identificando erros e corrigindo-os. · Revela autonomia plena na execução das tarefas, · Adota metodologias personalizadas e muito adequadas de trabalho e de aprendizagem.
C2.3 Cooperação e Participação	· Não participa nas atividades individuais nem coletivas. · Não coopera com os colegas nem respeita perspectivas diversas, perturbando o funcionamento da aula · Não formula questões pertinentes nem responde de forma fundamentada.	· Participa de forma irregular ou raramente nas atividades individuais e coletivas. · Cooperar com dificuldade, revelando resistência a perspectivas diversas e necessitando de orientação frequente no trabalho de grupo · Formula questões raramente e com pouca pertinência.	· Participa com regularidade nas atividades individuais e coletivas. · Cooperar no grupo sem necessitar de orientação constante, respeitando as perspectivas dos colegas · Formula questões com pertinência elementar, respondendo quando solicitado.	· Participa de forma ativa e construtiva na grande maioria das atividades individuais e coletivas, promovendo um ambiente de trabalho positivo. · Cooperar eficazmente em trabalho de grupo, respeitando perspectivas diversas e contribuindo para o resultado comum · Formula questões pertinentes, respondendo de forma ativa e fundamentada.	· Participa de forma ativa, pertinente e construtiva em todas as atividades (individuais e coletivas), promovendo um ambiente de trabalho positivo. · Cooperar de forma exemplar, liderando processos colaborativos e valorizando perspectivas diversas com responsabilidade partilhada · Formula questões de elevada qualidade, respondendo de forma ativa, fundamentada e pertinente.
C2.4 Cidadania e Identidade	· Não manifesta relacionamento interpessoal positivo, adotando comportamentos perturbadores do ambiente escolar. · Não adota comportamentos de inclusão, revelando desrespeito pela diversidade cultural e social. · Não demonstra consciência cívica nem compromisso, mesmo com apoio sistemático · não revela sentido de responsabilidade coletiva nem participação democrática na vida da escola.	· Manifesta dificuldades no relacionamento interpessoal com a Comunidade Educativa, necessitando de orientação frequente. · Adota comportamentos de inclusão pouco satisfatórios, revelando dificuldade em respeitar a diversidade cultural e social. · Demonstra consciência cívica insuficiente e compromisso frágil · revela fraco sentido de responsabilidade coletiva e participação reduzida na vida da escola.	· Manifesta relacionamento interpessoal satisfatório com a Comunidade Educativa, respeitando as normas de convivência. · Adota comportamentos satisfatórios de inclusão e respeito pela diversidade satisfatória, sem necessidade de orientação constante. · Demonstra ocasionalmente uma consciência cívica e algum compromisso · revela sentido de responsabilidade coletiva e alguma participação na vida da escola.	· Manifesta um bom relacionamento interpessoal com a Comunidade Educativa. · Adota bons comportamentos de inclusão e respeita e valoriza a diversidade cultural e social, contribuindo para um ambiente inclusivo. · Demonstra regularmente uma consciência cívica e compromisso · Revela sentido de responsabilidade coletiva e participação democrática na vida da escola.	· Manifesta relacionamento interpessoal exemplar com toda a Comunidade Educativa, sendo uma referência positiva. · Adota comportamentos exemplares de inclusão, promovendo ativamente o respeito pela diversidade cultural e social. · Demonstra consciência cívica sólida e compromisso consistente com os valores · Revela sentido de responsabilidade coletiva e participação democrática ativa na vida da escola.

