

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Grupo 400 – História A (Secundário – 10.º, 11.º, 12º anos)**

Documento elaborado em articulação com as AE de História homologadas (2018/2021), o PASEO (Despacho 6478/2017) e o Referencial de Avaliação do AER (CP abril 2026), ao abrigo do DL 55/2018 e DL 54/2018.

**História (10.º, 11.º, 12º. Anos)**

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – Referencial Legal | Homologação 2018 (Secundário) · PASEO (Despacho 6478/2017) · DL 55/2018**

Os critérios alinham-se com as AE de História A, do Secundário, explicitadas nas planificações dos 10.º, 11.º e 12º anos.

**D1 – Conhecimentos, Capacidades, Raciocínio e Valores | Ponderação: 90% | Critérios: C1.1 · C1.4 · C1.5**

| ANO      | TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PASEO — Áreas de Competência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.º Ano | <b>Módulo 0</b> - ESTUDAR / APRENDER HISTÓRIA<br><b>Módulo 1</b> - Raízes Mediterrânicas Da Civilização Europeia: cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica<br><b>Módulo 2</b> - Dinamismo Civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII A XIV - espaços, Poderes e vivências<br><b>Módulo 3</b> - A Abertura Europeia ao Mundo - Mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI. | A - Linguagens e textos<br>B - Informação e comunicação<br>C - Raciocínio e resolução de problemas<br>D - Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E - Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br>H - Sensibilidade estética e artística<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico<br>J - Consciência e domínio do corpo |
| 11.º Ano | <b>Módulo 4</b> - A Europa nos séculos XVII e XVIII - sociedade, poder e dinâmicas coloniais<br><b>Módulo 5</b> - O Liberalismo: ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX<br><b>Módulo 6</b> - A civilização industrial: economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12º Ano  | <b>Módulo 7</b> - Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX<br><b>Módulo 8</b> - Portugal e o Mundo da segunda guerra mundial ao início da década de 80 - opções internas e contexto internacional<br><b>Módulo 9</b> - Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo actual                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| CRITÉRIO                                                 | PESO | INDICADORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1.1</b><br><b>Conhecimentos e Compreensão</b>        | 60%  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pesquisa, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>➤ Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>➤ Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>➤ Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Testes escritos<br><br>- Trabalhos de pesquisa / Apresentações orais<br><br>- Questão-Aula<br><br>- outros... |
| <b>C1.4</b><br><b>Pensamento Crítico e Fundamentação</b> | 20%  | Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
| <b>C1.5</b><br><b>Correção e propriedade</b>             | 10%  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>➤ Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>➤ Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>➤ Problematisa as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>➤ Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)</li> <li>➤ Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>➤ Desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>➤ Desenvolve a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>➤ Desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>➤ Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>➤ Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações</li> </ul> |                                                                                                                 |

| CRITÉRIO | PESO | INDICADORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |      | <p>entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>➤ Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</p> <p>Este conjunto de indicadores operacionaliza o pensamento e o conhecimento histórico dos alunos, consubstanciando-se nos domínios da disciplina de História:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;</li> <li>• Compreensão contextualizada das realidades históricas;</li> <li>• Comunicação em História: narrativa histórica.</li> </ul> |                           |

**D2 – Comunicação, Expressão, Autonomia e Cidadania | Ponderação: 10% | Critérios: C2.3 -C2.4**

| CRITÉRIO                                        | PESO | INDICADORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                               |
|-------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C2.3</b><br><b>Cooperação e Participação</b> | 6%   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma ativa, pertinente e respeitosa nas atividades individuais e coletivas.</li> <li>- Cooperar com os colegas, respeita perspectivas diversas e contribui para o trabalho de grupo</li> <li>- Formula questões pertinentes e responde de forma ativa e fundamentada.</li> </ul>                                                                                             | <p>Observação direta</p> <p>Auto-avaliação</p> <p>Hetero- avaliação</p>                                 |
| <b>C2.4</b><br><b>Cidadania e Identidade</b>    | 4%   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta relacionamento interpessoal positivo com a Comunidade Educativa.</li> <li>- Adota comportamentos de inclusão e respeito pela diversidade cultural e social.</li> <li>- Demonstra consciência cívica e compromisso com os valores do PASEO e do PE ERA 2023-2027.</li> <li>- Revela sentido de responsabilidade coletiva e participação democrática na vida da escola.</li> </ul> | <p>Observação direta</p> <p>Auto-avaliação</p> <p>Hetero- avaliação</p> <p>Projetos (DAC ou outros)</p> |

**A ponderação de cada critério é aproximada e não absoluta; a ponderação dos domínios é obrigatória (D1-90%; D2-10%). As ponderações dos domínios estruturam todo o processo de avaliação MAS apenas se materializam na avaliação sumativa do final do período. Este registo é feito APENAS na Grelha de Avaliação utilizada para cada turma e no que à avaliação global de cada aluno diz respeito.**

**Instrumentos de avaliação: o grupo disciplinar decide casuisticamente os instrumentos de avaliação que serão utilizados e respectiva ponderação, garantindo a realização de, pelo menos, dois testes sumativos nos 1º e 2º períodos e de um no 3º período e de uma ponderação mínima de 80% para os testes sumativos.**

**Crítérios Específicos do Grupo 400: História A Aprovados em Conselho Pedagógico de 07 de setembro de 2026**