

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO Referencial de Avaliação CP – 07 de setembro 2026 DL 55/2018 · DL 54/2018
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Grupo 500 – Matemática (3.º Ciclo – 7.º ao 9.º Anos)
Documento elaborado em articulação com as AE de Matemática homologadas (2021) para o 3.º Ciclo, o PASEO (Despacho 6478/2017) e o Referencial de Avaliação do AER (CP abril 2026), ao abrigo do DL 55/2018 e DL 54/2018.

MATEMÁTICA (7.º ao 9.º Anos)		
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – Referencial Legal Homologação 2021 (3.º Ciclo) · PASEO (Despacho 6478/2017) · DL 55/2018		
Os critérios são elaborados de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) de Matemática do 3.º Ciclo articulados com as áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).		
ANO	TEMAS AE	PASEO – Áreas de Competência
7.º ao 9.º Ano	Capacidades matemáticas, Números, Álgebra, Dados e Geometria	► Linguagens e Textos (A) ► Informação e comunicação (B) ► Raciocínio e Resolução de Problemas (C) ► Pensamento crítico e pensamento criativo (D) ► Relacionamento interpessoal (E) ► Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F) ► Saber Científico, Técnico e Tecnológico (I)

D1 – Conhecimentos, Capacidades e Raciocínio Ponderação: 85% Critérios: C1.1 · C1.2 · C1.3			
CRITÉRIO	PESO	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
C1.1 Conhecimento e Compreensão	85%	► Conhece, compreende e mobiliza conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas em contextos diversos. ► Comunica usando vocabulário próprio da matemática para descrever, justificar e explicar as suas ideias, procedimentos, raciocínios e conclusões.	Fichas sumativas e questões de aula* (75%) Observação direta e Eventuais trabalhos* (Fichas, Trabalho de projeto, ...) (10%)
C1.2 Raciocínio e Resolução de Problemas		► Compreende e constrói argumentos e raciocínios lógicos matemáticos, de forma a compreender as relações matemáticas e formular conjecturas, justificando a sua validação ou refutação. ► Evidencia capacidades de abstração e generalização. ► Mobiliza estratégias e conhecimentos, conceitos e relações, na resolução de problemas. ► Usa múltiplas representações como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática.	

C1.3 Aplicação e Transferência		► Mobiliza estratégias e conhecimentos, conceitos e relações em contextos aplicados a outras ciências ou interdisciplinares.	
---	--	--	--

* até 5%, aferido em subgrupo.

Na avaliação formativa são tomadas em consideração as áreas de competências que constam do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e é dado feedback qualitativo aos alunos. Este instrumento não releva para o apuramento da classificação do aluno (caráter consultivo).

D2 — Comunicação, Valores, Autonomia e Cidadania Ponderação: 15% Critérios: C2.3 · C2.4 · C2.5			
CRITÉRIO	PESO	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
C2.3 Cooperação e Participação	5%	► Participa de forma ativa, pertinente e respeitosa nas atividades individuais e coletivas. ► Cooperar com os colegas, respeita perspectivas diversas e contribui para o trabalho de grupo. ► Formula questões pertinentes e responde de forma ativa e fundamentada.	Observação direta: Eventuais trabalhos Portefólio
C2.4 Cidadania e Identidade	5%	► Manifesta relacionamento interpessoal positivo com a Comunidade Educativa. ► Adota comportamentos de inclusão e respeito pela diversidade cultural e social. ► Demonstra consciência cívica e compromisso com os valores do PASEO e do PE AER 2023-2027. ► Revela sentido de responsabilidade coletiva e participação democrática na vida da escola.	
C2.5 Responsabilidade e Empenho	5%	► Realiza as tarefas e os trabalhos nos prazos estabelecidos. ► Demonstra resiliência perante as dificuldades, procurando superá-las.	

Critérios Específicos do Grupo 500: Matemática- 3º Ciclo: Aprovados em Conselho Pedagógico de 07 de setembro de 2026