

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO RESTELO

Projeto Educativo 2023-2027 | "Uma escola de todos e para todos"

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO | Domínios · Critérios · Indicadores de Desempenho · Perfil de Desempenho

Pré-Escolar, 1.º ao 12.º ano | Transversal a todos os Grupos de Recrutamento | CP – 07 de setembro 2026

1. ENQUADRAMENTO LEGAL E CONCEPTUAL

O presente Referencial de Avaliação constitui o documento normativo orientador para a monitorização e classificação das aprendizagens no Agrupamento de Escolas do Restelo (AER), em consonância com o Projeto Educativo 23.27 "Uma escola de todos e para todos". A sua conceção subordina-se ao quadro legal vigente e aos documentos estratégicos nacionais:

NORMATIVO / DOCUMENTO	ÂMBITO
DL n.º 55/2018	Autonomia e Flexibilidade. Curricular – define as AE como referencial mínimo e confere autonomia às escolas na operacionalização dos critérios de avaliação.
Portaria n.º 223-A/2018	Avaliação e certificação das Aprendizagens – Ensino Básico. Princípios, finalidades, modalidades e efeitos da avaliação interna e externa, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Portaria n.º 226-A/2018	Avaliação e certificação – Ensino Secundário. Avaliação sumativa interna e externa, exames nacionais, progressão e conclusão, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
DL n.º 54/2018	Educação Inclusiva – impõe critérios de avaliação diferenciados e medidas de suporte alinhadas com o perfil de funcionalidade.
EduQA (2026)	Revisão das AE com descritores de desempenho orientadores – enquadramento de referência para os novos referenciais de avaliação.
PASEO (Desp. n.º 6478/2017)	Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – matriz de referência para todas as áreas de competência integradas no referencial.
PE AER 2023-2027	Eixo estratégico da melhoria das aprendizagens e da monitorização dos resultados como prioridade institucional.

2. PRINCÍPIOS ORIENTADORES

PRINCÍPIO	SIGNIFICADO
Consistência Pedagógica	Articulação entre objetivos de aprendizagem, práticas pedagógicas e critérios de avaliação, garantindo consistência entre o que se ensina, aprende e avalia.
Equidade e Inclusão	Todos os alunos são avaliados de forma justa e diferenciada.
Transparência	Critérios claros, comunicados previamente a alunos e Encarregados de Educação.
Regulação	A avaliação como instrumento de melhoria contínua das aprendizagens e da prática docente, tendo em conta a avaliação formativa e sumativa.

Progressão e Continuidade	Assegurar a continuidade e o aprofundamento das aprendizagens entre ciclos, com articulação vertical das Aprendizagens Essenciais (AE).
Autonomia Pedagógica	Respeito pela autonomia dos grupos de recrutamento na operacionalização dos domínios gerais, dentro dos limites aprovados em Conselho Pedagógico.

3. REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO – Domínios · Critérios · Indicadores · Perfil de Desempenho Básico e Secundário

O **Domínio D1** tem **6 critérios** e o **Domínio D2** tem **5 critérios**. No Domínio D1 os Grupos de Recrutamento podem escolher entre **3 a 6 Critérios**. No domínio D2 podem escolher **até os 5 Critérios**. As ponderações por critério são indicativas, dentro dos limites **D1: 60-90% e D2: 10-40%**, para operacionalizar os seus Critérios Específicos e aprovados em Conselho Pedagógico.

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	INDICADORES DE DESEMPENHO	PERFIL DE DESEMPENHO Ensino Básico (1-5)	PERFIL DE DESEMPENHO Ensino Sec. (0-20)
D1 Conhecimentos Capacidades e Raciocínio 60-90%	C1.1 Conhecimento e Compreensão	► Explicita conceitos, factos, regras e princípios de forma correta e contextualizada. ► Mobiliza conhecimentos específicos para compreender a realidade e abordar situações e problemas. ► Demonstra rigor científico e conceptual nas produções e nas respostas. ► Relaciona e organiza conhecimentos, estabelecendo ligações entre conceitos, revelando compreensão efetiva.	5 – Muito Bom. Explicita e mobiliza os conhecimentos com rigor, estabelecendo, adequadamente, relações entre conceitos. 4 – Bom. Explicita e mobiliza os conhecimentos com ligeiras imprecisões e/ou omissões, estabelecendo, nem sempre adequadamente, relações entre conceitos. 3 – Suficiente. Explicita e mobiliza os conhecimentos com imprecisões e/ou omissões significativas, estabelecendo, com alguns erros, relações entre conceitos. 2 – Insuficiente. Explicita e mobiliza os conhecimentos, revelando falhas relevantes e estabelecendo, com vários erros, relações entre conceitos. 1 – Muito Insuf. Não explicita nem mobiliza os conhecimentos, não conseguindo estabelecer relações entre conceitos.	18-20 – Muito Bom. Explicita e mobiliza os conhecimentos com rigor, estabelecendo, adequadamente, relações entre conceitos. 14-17 – Bom. Explicita e mobiliza os conhecimentos com ligeiras imprecisões e/ou omissões, estabelecendo, nem sempre adequadamente, relações entre conceitos. 10-13 – Suficiente. Explicita e mobiliza os conhecimentos com imprecisões e/ou omissões significativas, estabelecendo, com alguns erros, relações entre conceitos. 7-9 – Insuficiente. Explicita e mobiliza os conhecimentos, revelando falhas relevantes e estabelecendo, com vários erros, relações entre conceitos. 0-6 – Muito Insuf. Não explicita nem mobiliza os conhecimentos, não conseguindo estabelecer relações entre conceitos.
D1 Conhecimentos Capacidades e Raciocínio 60-90%	C1.2 Raciocínio e Resolução de Problemas	► Analisa informação, estabelece relações e formula hipóteses com rigor. ► Resolve situações-problema com progressiva autonomia, incluindo contextos de complexidade crescente. ► Adota estratégias adequadas à tomada de decisões fundamentadas. ► Demonstra pensamento criativo e capacidade de propor soluções originais e pertinentes.	5 – Muito Bom. Resolve problemas complexos de forma eficaz e autónoma, formulando estratégias adequadas e justificando procedimentos com rigor lógico. 4 – Bom. Resolve problemas complexos de forma autónoma, com falhas pouco significativas, formulando estratégias adequadas, mas justificando procedimentos com ligeiras imprecisões e/ou omissões. 3 – Suficiente. Resolve problemas complexos com falhas pouco significativas, beneficiando de apoio, formulando estratégias nem sempre adequadas e justificando procedimentos com imprecisões e/ou omissões. 2 – Insuficiente. Resolve apenas problemas simples, cometendo falhas e necessitando de apoio frequente, formulando estratégias, na maioria dos casos, inadequadas e justificando procedimentos com imprecisões e/ou omissões significativas. 1 – Muito Insuf. Não consegue resolver problemas, nem recorrendo a apoio sistemático, e não formula estratégias nem justifica	18-20 – Muito Bom. Resolve problemas complexos de forma eficaz e autónoma, formulando estratégias adequadas e justificando procedimentos com rigor lógico. 14-17 – Bom. Resolve problemas complexos de forma autónoma, com falhas pouco significativas, formulando estratégias adequadas, mas justificando procedimentos com ligeiras imprecisões e/ou omissões. 10-13 – Suficiente. Resolve problemas complexos com falhas pouco significativas, beneficiando de apoio, formulando estratégias nem sempre adequadas e justificando procedimentos com imprecisões e/ou omissões. 7-9 – Insuficiente. Resolve apenas problemas simples, cometendo falhas e necessitando de apoio frequente, formulando estratégias, na maioria dos casos, inadequadas e justificando procedimentos com imprecisões e/ou omissões significativas. 0-6 – Muito Insuf. Não consegue resolver problemas, nem

			procedimentos.	recorrendo a apoio sistemático, e não formula estratégias nem justifica procedimentos.
D1 Conhecimentos Capacidades e Raciocínio 60-90%	C1.3 Aplicação e Transferência	▶ Aplica conceitos, conhece factos, regras e princípios de forma correta e contextualizada. ▶ Mobiliza saberes adquiridos para interpretar, criar ou agir em situações diversificadas e resolver problemas. ▶ Revela capacidade de transferência interdisciplinar e contextualização dos conhecimentos. ▶ Utiliza as tecnologias digitais como ferramenta de pesquisa, produção e aprendizagem. ▶ Mobiliza saberes de forma integrada em situações novas, complexas ou interdisciplinares, gerindo o tempo e os recursos.	5 – Muito Bom. Transfere conhecimentos adequadamente, sendo capaz de os aplicar, com pertinência, em novas situações. 4 – Bom. Transfere conhecimentos, com imprecisões e/ou omissões, sendo capaz de os aplicar, nem sempre com pertinência, em novas situações. 3 – Suficiente. Transfere conhecimentos com imprecisões e/ou omissões significativas, sendo capaz de os aplicar, na maioria dos casos, de forma pouco pertinente, em novas situações. 2 – Insuficiente. Transfere conhecimentos com imprecisões e omissões muito significativas, sendo capaz de os aplicar, ainda que de modo pouco pertinente, em novas situações. 1 – Muito Insuf. Não consegue transferir conhecimentos, sendo, consequentemente, incapaz de os aplicar em novas situações.	18-20 – Muito Bom. Transfere conhecimentos adequadamente, sendo capaz de os aplicar, com pertinência, em novas situações. 14-17 – Bom. Transfere conhecimentos, com imprecisões e/ou omissões, sendo capaz de os aplicar, nem sempre com pertinência, em novas situações. 10-13 – Suficiente. Transfere conhecimentos com imprecisões e/ou omissões significativas, sendo capaz de os aplicar, na maioria dos casos, de forma pouco pertinente, em novas situações. 7-9 – Insuficiente. Transfere conhecimentos com imprecisões e omissões muito significativas, sendo capaz de os aplicar, ainda que de modo pouco pertinente, em novas situações. 0-6 – Muito Insuf. Não consegue transferir conhecimentos, sendo, consequentemente, incapaz de os aplicar em novas situações.
D1 Conhecimentos Capacidades e Raciocínio 60-90%	C1.4 Pensamento Crítico e Fundamentação	▶ Emite opiniões e formula argumentos fundamentados, avaliando criticamente fontes e evidências. ▶ Estabelece relações entre factos, conceitos e situações, revelando compreensão integrada. ▶ Revela reflexão sobre a sua aprendizagem e consciência dos pontos fortes e fracos. ▶ Demonstra abertura ao contraditório e capacidade de rever posições com base em evidências.	5 – Muito Bom. Formula argumentos rigorosos com fundamentação sólida, avaliando criticamente fontes e evidências de modo muito eficaz. Estabelece relações complexas e fundamentadas entre factos, conceitos e situações. 4 – Bom. Formula argumentos com ligeiras falhas na fundamentação, avaliando criticamente fontes e evidências de modo eficaz. Estabelece relações simples entre factos, conceitos e situações. 3 – Suficiente. Formula argumentos com falhas significativas na fundamentação, avaliando criticamente, de modo pouco eficaz, as fontes e evidências com análise crítica. Estabelece relações, com imprecisões e/ou omissões, entre factos e conceitos. 2 – Insuficiente. Formula argumentos com imprecisões muito significativas na fundamentação, avaliando criticamente, com grandes falhas, as fontes e evidências. Estabelece algumas relações, com imprecisões e/ou omissões significativas, entre factos e conceitos, com apoio pontual. 1 – Muito Insuf. Não consegue formular argumentos fundamentados nem avaliar criticamente fontes e evidências. Não estabelece relações entre factos e conceitos.	18-20 – Muito Bom. Formula argumentos rigorosos com fundamentação sólida, avaliando criticamente fontes e evidências de modo muito eficaz. Estabelece relações complexas e fundamentadas entre factos, conceitos e situações. 14-17 – Bom. Formula argumentos com ligeiras falhas na fundamentação, avaliando criticamente fontes e evidências de modo eficaz. Estabelece relações simples entre factos, conceitos e situações. 10-13 – Suficiente. Formula argumentos com falhas significativas na fundamentação, avaliando criticamente, de modo pouco eficaz, as fontes e evidências com análise crítica. Estabelece relações, com imprecisões e/ou omissões, entre factos e conceitos. 7-9 – Insuficiente. Formula argumentos com imprecisões muito significativas na fundamentação, avaliando criticamente, com grandes falhas, as fontes e evidências. Estabelece algumas relações, com imprecisões e/ou omissões significativas, entre factos e conceitos, com apoio pontual. 0-6 – Muito Insuf. Não consegue formular argumentos fundamentados nem avaliar criticamente fontes e evidências. Não estabelece relações entre factos e conceitos.

D1 Conhecimentos Capacidades e Raciocínio 60-90%	C1.5 Correção e Propriedade Linguística	► Utiliza corretamente a língua para comunicar e para estruturar pensamento próprio. ► Emprega a terminologia específica da disciplina de forma rigorosa e contextualizada. ► Expressa-se com adequação ao registo, ao interlocutor e ao contexto comunicativo.	5 – Muito Bom. Utiliza a língua com precisão e riqueza vocabular, estruturando o pensamento de forma clara e fundamentada. Emprega terminologia específica com rigor e plena contextualização, expressando-se com fluência e adequação plenas ao registo, ao interlocutor e ao contexto comunicativo. 4 – Bom. Utiliza a língua com ligeiras falhas na precisão e riqueza vocabular, estruturando o pensamento de forma adequada, com erros pontuais. Emprega a terminologia específica com pequenas falhas de rigor e de contextualização, expressando-se, com ligeiras imprecisões, na fluência e na adequação ao registo, ao interlocutor e ao contexto. 3 – Suficiente. Utiliza a língua com falhas significativas na precisão e riqueza vocabular, estruturando o pensamento, com erros recorrentes. Emprega a terminologia específica, com falhas significativas, e expressa-se, com várias imprecisões, na fluência e na adequação ao registo, ao interlocutor e ao contexto. 2 – Insuficiente. Utiliza a língua de forma imprecisa, com erros muito frequentes que comprometem a compreensão e dificultam a estruturação do pensamento. Emprega a terminologia específica com falhas muito significativas ou muito limitada e expressa-se com fraca adequação ao registo e ao contexto. 1 – Muito Insuf. Não utiliza a língua de forma inteligível nem estrutura o pensamento com correção. Não emprega a terminologia específica da disciplina e não se expressa com adequação ao registo, ao interlocutor nem ao contexto comunicativo, mesmo com apoio sistemático.	18-20 – Muito Bom. Utiliza a língua com precisão e riqueza vocabular, estruturando o pensamento de forma clara e fundamentada. Emprega terminologia específica com rigor e plena contextualização, expressando-se com fluência e adequação plenas ao registo, ao interlocutor e ao contexto comunicativo. 14-17 – Bom. Utiliza a língua com ligeiras falhas na precisão e riqueza vocabular, estruturando o pensamento de forma adequada, com erros pontuais. Emprega a terminologia específica com pequenas falhas de rigor e de contextualização, expressando-se, com ligeiras imprecisões, na fluência e na adequação ao registo, ao interlocutor e ao contexto. 10-13 – Suficiente. Utiliza a língua com falhas significativas na precisão e riqueza vocabular, estruturando o pensamento, com erros recorrentes. Emprega a terminologia específica, com falhas significativas, e expressa-se, com várias imprecisões, na fluência e na adequação ao registo, ao interlocutor e ao contexto. 7-9 – Insuficiente. Utiliza a língua de forma imprecisa, com erros muito frequentes que comprometem a compreensão e dificultam a estruturação do pensamento. Emprega a terminologia específica com falhas muito significativas ou muito limitada e expressa-se com fraca adequação ao registo e ao contexto. 0-6 – Muito Insuf. Não utiliza a língua de forma inteligível nem estrutura o pensamento com correção. Não emprega a terminologia específica da disciplina e não se expressa com adequação ao registo, ao interlocutor nem ao contexto comunicativo, mesmo com apoio sistemático.
D1 Conhecimentos Capacidades e Raciocínio 60-90%	C1.6 Destreza e criatividade na execução de técnicas expressivas:	► Demonstra destreza e criatividade na execução de técnicas diversas. ► Aplica criativamente materiais e tecnologias de modo expressivo.	5 – Muito Bom. Executa, com elevado grau de qualidade, técnicas diversas e aplica, com rigor e grande criatividade, materiais e tecnologias de diferentes tipos de expressão. 4 – Bom. Executa, com qualidade, técnicas diversas e aplica, com rigor e criatividade, materiais e tecnologias de diferentes tipos de expressão. 3 – Suficiente. Executa, com qualidade satisfatória, técnicas diversas e aplica, com rigor e criatividade suficientes, materiais e tecnologias de diferentes tipos de expressão. 2 – Insuficiente. Executa, de modo insatisfatório, técnicas diversas e aplica, com rigor e criatividade insuficientes, materiais e tecnologias de diferentes tipos de expressão. 1 – Muito Insuf. Executa, de modo muito insatisfatório, técnicas diversas e aplica, com rigor e criatividade muito insuficientes, materiais e tecnologias de diferentes tipos de expressão.	18-20 – Muito Bom. Executa, com elevado grau de qualidade, técnicas diversas e aplica, com rigor e grande criatividade, materiais e tecnologias de diferentes tipos de expressão. 14-17 – Bom. Executa, com qualidade, técnicas diversas e aplica, com rigor e criatividade, materiais e tecnologias de diferentes tipos de expressão. 10-13 – Suficiente. Executa, com qualidade satisfatória, técnicas diversas e aplica, com rigor e criatividade suficientes, materiais e tecnologias de diferentes tipos de expressão. 5-9 – Insuficiente. Executa, de modo insatisfatório, técnicas diversas e aplica, com rigor e criatividade insuficientes, materiais e tecnologias de diferentes tipos de expressão. 0-4 – Muito Insuf. Executa, de modo muito insatisfatório, técnicas diversas e aplica, com rigor e criatividade muito insuficientes, materiais e tecnologias de diferentes tipos de expressão.

D2 Comunicação Valores Autonomia e Cidadania 10-40%	C2.1 Produção e Expressão	► Produz textos, representações, composições, cálculos ou realizações práticas com estrutura e rigor. ► Expressa-se de forma clara, organizada e adequada ao solicitado e ao contexto. ► Domina a linguagem escrita, plástica, matemática, motora ou tecnológica específica da área. ► Adapta o formato e o registo comunicativo ao interlocutor e à situação.	5 – Muito Bom. Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura exemplar, rigor e qualidade superior. Expressa-se com clareza, organização e plena adequação ao solicitado e ao contexto. 4 – Bom. Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura adequada e rigor, mas com ligeiras imperfeições. Expressa-se com clareza e organização, adequando-se ao solicitado com ligeiras imprecisões. 3 – Suficiente. Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura elementar e incorreções significativas, cumprindo os requisitos essenciais. Expressa-se de forma funcional, com adequação parcial com falhas na adequação ao solicitado e ao contexto. 2 – Insuficiente Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura deficiente e incorreções frequentes, comprometendo a compreensão. Expressa-se de forma imprecisa e pouco organizada, com fraca adequação ao solicitado. 1 – Muito Insuficiente. Não produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura ou rigor reconhecíveis, mesmo com apoio sistemático. Não se expressa de forma clara nem organizada.	18-20 – Muito Bom. Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura exemplar, rigor e qualidade superior. Expressa-se com clareza, organização e plena adequação ao solicitado e ao contexto. 14-17- Bom. Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura adequada e rigor, mas com ligeiras imperfeições. Expressa-se com clareza e organização, adequando-se ao solicitado com ligeiras imprecisões. 10-13. Suficiente. Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura elementar e incorreções significativas, cumprindo os requisitos essenciais. Expressa-se de forma funcional, com adequação parcial com falhas na adequação ao solicitado e ao contexto. 7-9- Insuficiente Produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura deficiente e incorreções frequentes, comprometendo a compreensão. Expressa-se de forma imprecisa e pouco organizada, com fraca adequação ao solicitado. 0-6 - Muito Insuficiente. Não produz trabalhos, representações ou realizações práticas com estrutura ou rigor reconhecíveis, mesmo com apoio sistemático. Não se expressa de forma clara nem organizada.
D2 Comunicação Valores Autonomia e Cidadania 10-40%	C2.2 Autonomia e Autorregulação	► Organiza o seu trabalho com iniciativa crescente, gerindo o tempo e os recursos disponíveis. ► Recorre a estratégias de autocorreção e demonstra capacidade de aprender a partir do erro. ► Revela progressiva autonomia na execução das tarefas, reduzindo a dependência de apoio externo. ► Adota metodologias personalizadas e adequadas de trabalho e de aprendizagem.	5 – Muito Bom. Organiza o trabalho com grande iniciativa, gerindo o tempo e os recursos de forma exemplar. Recorre sistematicamente a estratégias de autocorreção, identificando erros e corrigindo-os. Revela autonomia plena na execução das tarefas, e adota metodologias personalizadas e muito adequadas de trabalho e de aprendizagem. 4 – Bom. Organiza o trabalho com iniciativa significativa, gerindo o tempo e os recursos com grande eficácia. Recorre com frequência a estratégias de autocorreção, revendo e corrigindo o trabalho de forma autónoma. Revela uma autonomia considerável na execução das tarefas e adota metodologias adequadas de trabalho e de aprendizagem, ainda que com pequenas lacunas. 3 – Suficiente. Organiza o trabalho com orientação pontual, gerindo o tempo com algum apoio. Recorre com pouca frequência a estratégias de autocorreção. Revela alguma autonomia na execução das tarefas, necessitando de apoio em situações de maior complexidade e adota metodologias básicas de trabalho, nem sempre adequadas ao contexto. 2 – Insuficiente. Organiza o trabalho com dificuldade, necessitando de orientação constante para gerir o tempo e os recursos. Recorre	18-20 – Muito Bom. Organiza o trabalho com grande iniciativa, gerindo o tempo e os recursos de forma exemplar. Recorre sistematicamente a estratégias de autocorreção, identificando erros e corrigindo-os. Revela autonomia plena na execução das tarefas, e adota metodologias personalizadas e muito adequadas de trabalho e de aprendizagem. 14-17 – Bom. Organiza o trabalho com iniciativa significativa, gerindo o tempo e os recursos com grande eficácia. Recorre com frequência a estratégias de autocorreção, revendo e corrigindo o trabalho de forma autónoma. Revela uma autonomia considerável na execução das tarefas e adota metodologias adequadas de trabalho e de aprendizagem, ainda que com pequenas lacunas. 10-13 – Suficiente. Organiza o trabalho com orientação pontual, gerindo o tempo com algum apoio. Recorre com pouca frequência a estratégias de autocorreção. Revela alguma autonomia na execução das tarefas, necessitando de apoio em situações de maior complexidade e adota metodologias básicas de trabalho, nem sempre adequadas ao contexto. 7-9 – Insuficiente. Organiza o trabalho com dificuldade, necessitando de orientação constante para gerir o tempo e os

			raramente a estratégias de autocorreção e tem dificuldade em aprender com o erro. Revela baixa autonomia na execução das tarefas, com dependência frequente de apoio, e adota metodologias de trabalho inadequadas ou pouco consistentes. 1 – Muito Insuf. Não organiza o trabalho nem gere o tempo e os recursos, mesmo com apoio sistemático. Não recorre a estratégias de autocorreção nem aprende com o erro. Não revela autonomia na execução das tarefas e não adota qualquer metodologia de trabalho ou de aprendizagem.	recursos. Recorre raramente a estratégias de autocorreção e tem dificuldade em aprender com o erro. Revela baixa autonomia na execução das tarefas, com dependência frequente de apoio, e adota metodologias de trabalho inadequadas ou pouco consistentes. 0-6 – Muito Insuf. Não organiza o trabalho nem gere o tempo e os recursos, mesmo com apoio sistemático. Não recorre a estratégias de autocorreção nem aprende com o erro. Não revela autonomia na execução das tarefas e não adota qualquer metodologia de trabalho ou de aprendizagem.
D2 Comunicação Valores Autonomia e Cidadania 10-40%	C2.3 Cooperação e Participação	► Participa de forma ativa, pertinente e respeitosa nas atividades individuais e coletivas. ► Cooperar com os colegas, respeita perspectivas diversas e contribui para o trabalho de grupo. ► Formula questões pertinentes e responde de forma ativa e fundamentada.	5 – Muito Bom. Participa de forma ativa, pertinente e construtiva em todas as atividades (individuais e coletivas), promovendo um ambiente de trabalho positivo. Cooperar de forma exemplar, liderando processos colaborativos e valorizando perspectivas diversas com responsabilidade partilhada e formula questões de elevada qualidade, respondendo de forma ativa, fundamentada e pertinente. 4 – Bom. Participa de forma ativa e construtiva na grande maioria das atividades individuais e coletivas, promovendo um ambiente de trabalho positivo. Cooperar eficazmente em trabalho de grupo, respeitando perspectivas diversas e contribuindo para o resultado comum e formula questões pertinentes, respondendo de forma ativa e fundamentada. 3 – Suficiente. Participa com regularidade nas atividades individuais e coletivas. Cooperar no grupo sem necessitar de orientação constante, respeitando as perspectivas dos colegas e formula questões com pertinência elementar, respondendo quando solicitado. 2 – Insuficiente. Participa de forma irregular ou raramente nas atividades individuais e coletivas. Cooperar com dificuldade, revelando resistência a perspectivas diversas e necessitando de orientação frequente no trabalho de grupo e formula questões raramente e com pouca pertinência. 1 – Muito Insuf. Não participa nas atividades individuais nem coletivas. Não coopera com os colegas nem respeita perspectivas diversas, perturbando o funcionamento da aula e não formula questões pertinentes nem responde de forma fundamentada.	18-20 – Muito Bom. Participa de forma ativa, pertinente e construtiva em todas as atividades (individuais e coletivas), promovendo um ambiente de trabalho positivo. Cooperar de forma exemplar, liderando processos colaborativos e valorizando perspectivas diversas com responsabilidade partilhada e formula questões de elevada qualidade, respondendo de forma ativa, fundamentada e pertinente. 14-17 – Bom. Participa de forma ativa e construtiva na grande maioria das atividades individuais e coletivas, promovendo um ambiente de trabalho positivo. Cooperar eficazmente em trabalho de grupo, respeitando perspectivas diversas e contribuindo para o resultado comum e formula questões pertinentes, respondendo de forma ativa e fundamentada. 10-13 – Suficiente. Participa com regularidade nas atividades individuais e coletivas. Cooperar no grupo sem necessitar de orientação constante, respeitando as perspectivas dos colegas e formula questões com pertinência elementar, respondendo quando solicitado. 7-9 – Insuficiente. Participa de forma irregular ou raramente nas atividades individuais e coletivas. Cooperar com dificuldade, revelando resistência a perspectivas diversas e necessitando de orientação frequente no trabalho de grupo e formula questões raramente e com pouca pertinência. 0-6 – Muito Insuf. Não participa nas atividades individuais nem coletivas. Não coopera com os colegas nem respeita perspectivas diversas, perturbando o funcionamento da aula e não formula questões pertinentes nem responde de forma fundamentada.
		► Manifesta relacionamento interpessoal positivo com a Comunidade Educativa. ► Adota comportamentos de inclusão e	5 – Muito Bom. Manifesta relacionamento interpessoal exemplar com toda a Comunidade Educativa, sendo uma referência positiva. Adota comportamentos exemplares de inclusão, promovendo ativamente o respeito pela diversidade cultural e social. Demonstra consciência cívica sólida e compromisso consistente com os valores e	18-20 – Muito Bom. Manifesta relacionamento interpessoal exemplar com toda a Comunidade Educativa, sendo uma referência positiva. Adota comportamentos exemplares de inclusão, promovendo ativamente o respeito pela diversidade cultural e social. Demonstra consciência cívica sólida e compromisso

D2 Comunicação Valores Autonomia e Cidadania 10-40%	C2.4 Cidadania e Identidade Critério Obrigatório	respeito pela diversidade cultural e social. ► Demonstra consciência cívica e compromisso com os valores do PASEO e do PE AER 2023-2027. ► Revela sentido de responsabilidade coletiva e participação democrática na vida da escola.	revela sentido de responsabilidade coletiva e participação democrática ativa na vida da escola. 4 – Bom. Manifesta um bom relacionamento interpessoal com a Comunidade Educativa. Adota bons comportamentos de inclusão e respeita e valoriza a diversidade cultural e social, contribuindo para um ambiente inclusivo. Demonstra regularmente uma consciência cívica e compromisso e revela sentido de responsabilidade coletiva e participação democrática na vida da escola. 3 – Suficiente. Manifesta relacionamento interpessoal satisfatório com a Comunidade Educativa, respeitando as normas de convivência. Adota comportamentos satisfatórios de inclusão e respeito pela diversidade satisfatória, sem necessidade de orientação constante. Demonstra ocasionalmente uma consciência cívica e algum compromisso e revela sentido de responsabilidade coletiva e alguma participação na vida da escola. 2 – Insuficiente. Manifesta dificuldades no relacionamento interpessoal com a Comunidade Educativa, necessitando de orientação frequente. Adota comportamentos de inclusão pouco satisfatórios, revelando dificuldade em respeitar a diversidade cultural e social. Demonstra consciência cívica insuficiente e compromisso frágil e revela fraco sentido de responsabilidade coletiva e participação reduzida na vida da escola. 1 – Muito Insuf. Não manifesta relacionamento interpessoal positivo, adotando comportamentos perturbadores do ambiente escolar. Não adota comportamentos de inclusão, revelando desrespeito pela diversidade cultural e social. Não demonstra consciência cívica nem compromisso, mesmo com apoio sistemático e não revela sentido de responsabilidade coletiva nem participação democrática na vida da escola.	consistente com os valores e revela sentido de responsabilidade coletiva e participação democrática ativa na vida da escola. 14-17 – Bom. Manifesta um bom relacionamento interpessoal com a Comunidade Educativa. Adota bons comportamentos de inclusão e respeita e valoriza a diversidade cultural e social, contribuindo para um ambiente inclusivo. Demonstra regularmente uma consciência cívica e compromisso e revela sentido de responsabilidade coletiva e participação democrática na vida da escola. 10-13 – Suficiente. Manifesta relacionamento interpessoal satisfatório com a Comunidade Educativa, respeitando as normas de convivência. Adota comportamentos satisfatórios de inclusão e respeito pela diversidade satisfatória, sem necessidade de orientação constante. Demonstra ocasionalmente uma consciência cívica e algum compromisso e revela sentido de responsabilidade coletiva e alguma participação na vida da escola. 7-9 – Insuficiente. Manifesta dificuldades no relacionamento interpessoal com a Comunidade Educativa, necessitando de orientação frequente. Adota comportamentos de inclusão pouco satisfatórios, revelando dificuldade em respeitar a diversidade cultural e social. Demonstra consciência cívica insuficiente e compromisso frágil e revela fraco sentido de responsabilidade coletiva e participação reduzida na vida da escola. 0-6 – Muito Insuf. Não manifesta relacionamento interpessoal positivo, adotando comportamentos perturbadores do ambiente escolar. Não adota comportamentos de inclusão, revelando desrespeito pela diversidade cultural e social. Não demonstra consciência cívica nem compromisso, mesmo com apoio sistemático e não revela sentido de responsabilidade coletiva nem participação democrática na vida da escola.
D2 Comunicação Valores Autonomia e Cidadania 10-40%	C2.5 Responsabilidade e Empenho	► Realiza as tarefas e os trabalhos nos prazos estabelecidos. ► Demonstra resiliência perante as dificuldades, procurando superá-las.	5 – Muito Bom. Realiza todas as tarefas e os trabalhos com qualidade superior, cumprindo sempre os prazos estabelecidos, e demonstra grande determinação perante as dificuldades, superando-as de forma autónoma e exemplar. 4 – Bom. Realiza as tarefas e os trabalhos com ligeiras imprecisões e/ou omissões, cumprindo os prazos na maioria dos casos, e demonstra determinação perante as dificuldades, superando-as, na maioria dos casos, com autonomia. 3 – Suficiente. Realiza as tarefas e os trabalhos com imprecisões e/ou omissões significativas, cumprindo, com algumas falhas, os prazos, e demonstra alguma determinação perante as dificuldades, necessitando de orientação pontual para as superar.	18-20 – Muito Bom. Realiza todas as tarefas e os trabalhos com qualidade superior, cumprindo sempre os prazos estabelecidos, e demonstra grande determinação perante as dificuldades, superando-as de forma autónoma e exemplar. 14-17 – Bom. Realiza as tarefas e os trabalhos com ligeiras imprecisões e/ou omissões, cumprindo os prazos na maioria dos casos, e demonstra determinação perante as dificuldades, superando-as, na maioria dos casos, com autonomia. 10-13 – Suficiente. Realiza as tarefas e os trabalhos com imprecisões e/ou omissões significativas, cumprindo, com algumas falhas, os prazos, e demonstra alguma determinação perante as dificuldades, necessitando de orientação pontual para as superar.

		2 – Insuficiente. Realiza as tarefas e trabalhos com grandes imprecisões e/ou omissões, com incumprimento frequente dos prazos, e demonstra fraca determinação perante as dificuldades, necessitando de orientação sistemática para as superar. 1 – Muito Insuf. Não realiza as tarefas nem cumpre os prazos estabelecidos e não demonstra determinação perante as dificuldades.	7-9 – Insuficiente. Realiza as tarefas e trabalhos com grandes imprecisões e/ou omissões, com incumprimento frequente dos prazos, e demonstra fraca determinação perante as dificuldades, necessitando de orientação sistemática para as superar. 0-6 – Muito Insuf. Não realiza as tarefas nem cumpre os prazos estabelecidos e não demonstra determinação perante as dificuldades.
--	--	--	--

4. ARTICULAÇÃO COM OS GRUPOS DE RECRUTAMENTO

O Referencial define o Quadro Geral. Cada Grupo de Recrutamento operacionaliza os pesos específicos em sede de Grupo de Recrutamento/Departamento, selecionando os critérios mais relevantes para a natureza da sua área disciplinar **no Domínio D1 (mínimo de 3 a 6 por domínio)** e no **Domínio D2 até 5 critérios**. **Neste Domínio é obrigatório incluir o Critério C2.4.** Os Grupos/ Departamentos podem ajustar, fundamentadamente, a seleção, submetendo a proposta ao Conselho Pedagógico.

Ponderação:

- **Domínio D1: (60% a 90%);**
- **Domínio D2: (10% a 40%)**

GRUPO	DISCIPLINAS / ÁREAS	D1	D2	CRITÉRIOS D1	CRITÉRIOS D2	INSTRUMENTOS PRIORITÁRIOS
100	Educação Pré-Escolar	*	*	*	*	A avaliação concretiza-se através de: ✓ Observação direta e intencional; ✓ Registos descritivos e narrativos; ✓ Documentação pedagógica; ✓ Portefólios individuais; ✓ Produções das crianças; ✓ Interação e diálogo com os alunos; ✓ Articulação com as famílias.
110	1.º Ciclo	70%	30%	C1.1/c1.2/C1.3/C1.4 e C1.6	C2.2/C2.3 e C2.4	Obs. direta, portefólio, expressão oral, Fichas sumativas e Formativas, Questão de aula, Trabalhos de Grupo, trabalhos de Projetos e Apresentações Oraís
120	1.º Ciclo (Inglês)	70%	30%	C1.1/1.3/1.4 e C1.5	C2.1/C2.2/C2.3/ C2.4 e C2.5	Obs. direta, portefólio, atividades práticas, expressão oral, Fichas sumativas
200	HGP	75%	25%	C1.1/C1.3/C1.4	C2.2/C2.3 e C2.4	Fichas sumativas, produção textual, fichas de leitura, oralidade, Fichas sumativas.
210	Português	75%	25%	C1.1/C1.3/C1.4 e C1.5	C2.4 e C2.5	Fichas sumativas, produção textual, fichas de leitura, oralidade, Fichas sumativas.
220	Inglês (2.ºCiclo)	75%	25%	C1.1/C1.3/ e C1.5	C2.4 e C2.5	Fichas sumativas, produção textual, fichas de leitura, oralidade, Fichas sumativas.
230	Matemática e Ciências Naturais (2.ºCiclo)	80%	20%	C1.1/C1.2/C1.3	C2.3/C2.4 e C2.5	Testes, problemas, relatórios experimentais
240	Educação Visual e Tecnológica	70%	30%	C1.1/C1.3/C1.5	C2.1/C2.2/ C2.4 e C2.5	Questionamento oral; Trabalho de projeto; Trabalhos práticos/fichas de trabalho e Observação direta
250	Ed. Musical (2º Ciclo)	80%	20%	C1.1/C1.2/C1.3	C2.1/C2.2 e C2.3	Observação direta de acordo com o perfil de desempenho do Ensino Básico do Referencial de Avaliação
260	Ed. Física (2º Ciclo)	70%	30%	C1.1/C1.3 e C1.6	C2.2/C2.3/C2.4 e C2.5	Performance, portefólio, registos práticos

290	EMRC	50%	50%	C1.1/C1.3	C2.3/C2.4 e C2.5	Participação, debate, reflexão escrita
300	Português (3.º Ciclo)	85%	15%	C1.1/C1.3/C1.4 e C1.5	C2.1/C2.2/ C2.3/ C2.4 e C2.5	Teste, ensaio, comentário crítico, oralidade
300	Português (Secundário)	90%	10%	C1.1/C1.3/C1.4 e C1.5	C2.1/C2.2/ C2.3/ C2.4 e C2.5	Teste, ensaio, comentário crítico, oralidade
300	PLNM	85%	15%	C1.1/C1.3/C1.4 e C1.5	C2.1/C2.2/ C2.3/ C2.4 e C2.5	Fichas de avaliação sumativa escritas, participação oral, questionários (escritos ou digitais), instrumentos de avaliação formativa, etc.
320	Francês	85%	15%	C1.1/C1.3 e C1.5	C2.4 e C2.5	Teste, compreensão/produção oral e escrita, interação
330	Inglês (3º Ciclo)	85%	15%	C1.1/C1.3 e C1.5	C2.4 e C2.5	Teste, compreensão/produção oral e escrita, interação
330	Inglês (Secundário)	90%	10%	C1.1/C1.3 e C1.5	C2.4 e C2.5	Teste, compreensão/produção oral e escrita, interação
350	Espanhol	85%	15%	C1.1/C1.3/C1.4 e C1.5	C2.4 e C2.5	Teste, compreensão/produção oral e escrita, interação
400	História (3º Ciclo)	85%	15%	C1.1/ C1.4 e C1.5	C2.3 e C2.4	Testes/ Trabalhos de Pesquisa/ apresentações Oraís e Questão Aula/Outros
400	História A (Secundário)	90%	10%	C1.1/ C1.4 e C1.5	C2.3 e C2.4	Testes/ Trabalhos de Pesquisa/ apresentações Oraís e Questão Aula/Outros
400	História B (Secundário)	90%	10%	C1.1/ C1.4 e C1.5	C2.3 e C2.4	Testes/ Trabalhos de Pesquisa/ apresentações Oraís e Questão Aula/Outros
400	Cidadania e Desenvolvimento	50%	50%	C1.1/ C1.3 e C1.4	C2.1/ C2.2/ C2.3 e C2/4	- Trabalhos de pesquisa (individuais, pares ou grupo) - Apresentações orais, Debates,- Portefólio,- Cartazes - Jogos didáticos; Palestras; - Produtos multimédia; - Participação oral, Projetos (DAC ou outros),- outros.
410	Filosofia	90%	10%	C1.1/ C1.3 e C1.5	C2.2/ C2.3 e C2/4	Testes sumativos. Ensaio/comentário crítico e/ou trabalho de pesquisa (individual ou em grupo) com apresentação/discussão. Questões de aula, relatórios, fichas de trabalho e de leitura. Fichas de leitura de filme/documentário. Portefólio. Comunicação oral oportuna e sempre que solicitada. Apresentação estruturada de um tema e sua comunicação oral e/ou escrita. Pequenos trabalhos de pesquisa (individual e/ou em grupo).Debates e Cumprimento dos trabalhos de casa. Jogos didáticos. Observação direta, registo de participação, autoavaliação.
410	Psicologia B	90%	10%	C1.1/ C1.3 e C1.5	C2.2/ C2.3 e C2/4	Testes sumativos. Ensaio/comentário crítico e/ou trabalho de pesquisa (individual ou em grupo) com apresentação/discussão. Questões de aula, relatórios, fichas de trabalho e de leitura. Fichas de leitura de filme/documentário. Portefólio. Comunicação oral oportuna e sempre que solicitada. Apresentação estruturada de um tema e sua comunicação oral e/ou escrita. Pequenos trabalhos de pesquisa (individual e/ou em grupo).Debates e cumprimento dos trabalhos de casa. Jogos didáticos. Observação direta, registo de participação, autoavaliação
420	Geografia (3º Ciclo)	80%	20%	C1.1/ C1.3 e C1.4	C2.3 e C2/4	-Testes escritos; Trabalhos de pesquisa (individuais, pares ou grupo); Apresentações orais; Fichas; Questão-Aula; Participação oral; Relatórios / sínteses/ estudos de casos; Projetos (DAC).
420	Geografia A (Secundário)	90%	10%	C1.1/ C1.3 e C1.4	C2.3 e C2/4	-Testes escritos; Trabalhos de pesquisa (individuais, pares ou grupo); Apresentações orais; Fichas; Questão-Aula; Participação oral; Relatórios / sínteses/ estudos de casos; Projetos (DAC).
420	Geografia C	90%	10%	C1.1/ C1.3 e C1.4	C2.3 e C2.4	-Testes escritos, Trabalhos de pesquisa (individuais,

						pares ou grupo), Apresentações orais, Fichas, Questão-Aula, Participação oral,- Relatórios / sínteses/ estudos de casos, Projetos (DAC).
430	Economia	90%	10%	C1.1/ C1.2/ C1.3 e C1.4	C2.1/C2.2/ C2.4 e C2.5	Testes; Relatórios de análise e trabalho de investigação, relatório de análise, debatem, comentários escritos.
500	Matemática (3º Ciclo)	85%	15%	C1.1/ C1.2/ C1.3	C2.3/C2.4/ C2.5	Fichas formativas e questões de aula; observação direta e trabalhos de projecto.
500	Matemática (Secundário)	90%	10%	C1.1/ C1.2/ C1.3	C2.3/C2.4/ C2.5	Fichas formativas e questões de aula; observação direta e trabalhos de projecto.
510	FQ (3º Ciclo)	85%	15%	C1.1/ C1.2/ C1.3	C2.3/C2.4/ C2.5	Fichas de Avaliação, questões de aula, trabalhos individuais, trabalhos de grupo, trabalho experimental e trabalho de sala de aula. Registo laboratorial, relatório experimental, caderno laboratorial, trabalho de projecto, Portefólio e Questionários.
510	FQ (Secundário)	90%	10%	C1.1/ C1.2/ C1.3	C2.3/C2.4/ C2.5	Fichas de Avaliação, questões de aula, trabalhos individuais, trabalhos de grupo, trabalho experimental e trabalho de sala de aula. Registo laboratorial, relatório experimental, caderno laboratorial, trabalho de projeto, Portefólio e Questionários.
520	CN(3º Ciclo)	85%	15%	C1.1/ C1.2/ C1.3/ C1.4	C2.3/C2.4/ C2.5	Fichas de Avaliação, Questões de aula, trabalhos individuais, trabalhos de grupo. Trabalho Experimental e trabalho de sala de aula. Registo laboratorial, relatório experimental, caderno laboratorial, trabalho de projecto, Portefólio e Questionários.
520	BG/Geologia/Biologia	90%	10%	C1.1/ C1.2/ C1.3/ C1.4	C2.3/C2.4/ C2.5	Fichas de Avaliação, Questões de aula, trabalhos individuais, trabalhos de grupo. Trabalho Experimental e trabalho de sala de aula. Registo laboratorial, relatório experimental, caderno laboratorial, trabalho de projeto, Portefólio e Questionários.
550	TIC (2º Ciclo)	85%	15%	C1.1/ C1.2 e C1.3	C2.3/C2.4 e C2.5	Teste, relatório prático e experimental
550	TIC (3º Ciclo)	85%	15%	C1.1/ C1.2/ C1.3/	C2.3/C2.4 e C2.5	Teste, relatório prático e experimental
550	Aplicações Informáticas (Secundário)	85%	15%	C1.1/ C1.2/ C1.3/	C2.3/C2.4 e C2.5	Teste, relatório prático e experimental
600	Ed. Visual (3º Ciclo) EV e OA	70%	30%	C1.1/ C1.2/ C1.4/C1.5 e C1.6	C2.2/C2.3 e C2.5	Testes, ficha de trabalho, trabalhos práticos e autoavaliação
600	Desenho A	90%	10%	C1.1/ C1.2/ C1.4/C1.5 e C1.6	C2.2/C2.3 e C2.5	Testes, ficha de trabalho, trabalhos práticos e autoavaliação
600	Geometria Descritiva A	90%	10%	C1.1/ C1.2/ C1.4 e C1.5	C2.2/C2.3 e C2.5	Testes, ficha de trabalho, trabalhos práticos e autoavaliação
600	História e Cultura da Artes	90%	10%	C1.1/ C1.4 e C1.5	C2.2/C2.3 e C2.5	Testes, ficha de trabalho, trabalhos práticos e autoavaliação
600	Oficina de Artes	90%	10%	C1.1/ C1.4/ C1.5 e C1.6	C2.2/C2.3 e C2.5	Testes, ficha de trabalho, trabalhos práticos e autoavaliação
600	Materiais e Tecnologias	90%	10%	C1.1/ C1.4/ C1.5 e C1.6	C2.2/C2.3 e C2.5	Testes, ficha de trabalho, trabalhos práticos e autoavaliação
620	Educação Física (3º Ciclo)	70%	30%	C1.1/ C1.3/ C1.6/	C2.2/C2.3/ C2.4 e C2.5	Observação direta, trabalho de projecto, Portfolio Digital, Ficha de conhecimentos e Questionamento oral.
620	Educação Física (Secundário)	70%	30%	C1.1/ C1.3/ C1.6/	C2.2/C2.3/ C2.4 e C2.5	Observação direta, trabalho de projecto, Portfolio Digital, Ficha de conhecimentos e Questionamento oral.
910	Educação Especial (DL 54/2018)	40%	60%	C1.1/ C1.2/ C1.4 e C1.6	C2.2/C2.3/ C2.4 e C2.5	Instrumentos adaptados conforme as medidas do PEI; Observação direta, Grelhas, Portefólio, trabalhos, registos e fotografias e vídeos.

* No Grupo 100 veja-se o Enquadramento da Educação Pré-Escolar no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

5. EQUIVALÊNCIA ENTRE ESCALAS DE AVALIAÇÃO

CLASSIFICAÇÃO QUALITATIVA	Básico (1-5)	Secundário (0-20)	Referência EduQA (2026)
Muito Bom	5	18-20	Avançado
Bom	4	14-17	Avançado
Suficiente	3	10-13	Proficiente
Insuficiente	2	7-9	Abaixo do esperado
Muito Insuficiente	1	0-6	Não atingiu

Nota: Os níveis EduQA são descritores qualitativos orientadores, não equivalentes diretos às classificações quantitativas. A escola mantém autonomia na definição dos critérios específicos de cada disciplina.

6. AVALIAÇÃO NO ÂMBITO DO DL N.º 54/2018 – EDUCAÇÃO INCLUSIVA

MEDIDA	DISPOSIÇÃO
Medidas Universais (Art.º 8.º)	Os descritores Gerais do Referencial aplicam-se integralmente. As adaptações metodológicas não implicam alteração dos critérios de avaliação.
Medidas Seletivas (Art.º 9.º)	Os critérios de avaliação podem ser adaptados em função das medidas definidas no Relatório Técnico-Pedagógico, mantendo os domínios gerais como referência.
Medidas Adicionais (Art.º 10.º – PEI) (vid Critérios Específicos do GR 910)	A avaliação é realizada com base nas metas definidas no PEI. Os descritores do Referencial funcionam como orientação qualitativa. O Grupo 910 apoia a operacionalização.
Certificação	A certificação é feita em conformidade com o DL 54/2018 e com as orientações da tutela, com menção explícita no processo individual do aluno.